

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT



Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

2021

Pályázat

Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal
Technikum és Szakgimnázium

Igazgató (Intézményvezető)
beosztásának ellátására

Pályáztató: A Nemzeti Szakképzési és
Felnőttképzési Hivatal
MÁTÉSZALKAI SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM

Pályázó: Szabóné Lipkovics Ildikó
4320 Nagykálló,
Dózsa György út 59.

Intézmény: Mátészalkai Szakképzési Centrum
Budai Nagy Antal Technikum és
Szakgimnázium
4320 Nagykálló,
Korányi Frigyes út 27.

Benyújtás időpontja: 2021. április 30.


Szabóné Lipkovics Ildikó

Tartalom

Az intézmény vezetésének programja	4
1. Pedagógiai, vezetői hitvallás	5
1.1. Pedagógiai hitvallás.....	5
1.2. Milyen iskolát szeretnék?	7
1.3 Legfontosabb törekvéseim, céljaim:.....	8
1.4 Milyen vezető kívánok lenni?	9
Helyzetelemzés, fejlesztési elképzelések	11
2. Az intézmény adatai	12
3. Az iskola jelenlegi kapcsolatai	12
3.1 Intézményekkel	12
3.2 Szervezetekkel, gazdálkodókkal	13
3.3 Egészségügyi ellátó intézményekkel.....	14
3.4 Ifjúságvédelmi szervezetekkel – gyermekvédelmi szolgálat	14
3.5 Szakmai kapcsolatok	15
4. Szakképzésünk múltja, jelene, jövője	16
4.1 Ösztöndíj rendszer:.....	18
4.2 Iskolában folyó ágazati képzés jelene és jövője:.....	20
5. Személyi feltételek	22
5.1 A tantestületnek személyi összetétele	22
5.2 A tantestület szakmai munkaközösségei	23
6. Tárgyi feltételek	23
6.1 Tanévenkénti bontásban az alábbi fejlesztéseket végeztük el.....	24
6.2 Mit szeretnénk még felújítani:.....	26
7. Hogyan lehet az iskolai teljesítményen jelentős változást elérni?	27
7.1 Az iskola szervezeti felépítése (organogramja):	28
8. Események az elmúlt 5 tanévben	30
2015/2016 tanév	30
2016/2017 tanév	31
2017/2018 tanév	33
2018/2019 tanév	34
2019/2020 tanév	36
2020/2021-es tanév	43
9. Jogszabályi háttér	44
Összegzés	46

Az intézmény vezetésének programja

*„Ha úgy vesszük az embereket, amilyenek,
akkor rosszabbá tesszük őket.
Ha úgy kezeljük őket, mintha azok lennének, akiknek kellene lenniük,
akkor segítjük őket azzá válni, akivé válni képesek.”*

(Johann Wolfgang Goethe)

1. Pedagógiai, vezetői hitvallás

1.1. Pedagógiai hitvallás

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Eötvös József az 1800-as években elhangzott gondolata egy jól működő iskoláról akár ma is aktuális lehet.

Tudjuk, hogy a mai magyar társadalomnak sem arra van szüksége, hogy diákjaink feje tele legyen lexikális tudással, hanem mindinkább a gyakorlatban alkalmazni tudó és hasznos ismeretekre van szükségük. A diákokat úgy kell, neveljük, hogy képesek legyenek egy életen át fejleszteni tudásukat, s így a rohamosan változó és fejlődő társadalmi elvárásoknak megfelelni. **Az egész életen át tartó tanulás** fontos és jogos elvárása a rohanó világnak. Ebben kiemelt szerepe van a pedagógusoknak. A szakirodalom ezt „rejtett tantervként” emlegeti, ami annyit takar, hogy a nevelési-oktatási folyamat meghatározó eleme a tanár személyisége, hiszen minden információt, ismeretet úgy ad át, hogy saját személyiségén akarva-akaratlanul, de megsűri.

„ A személyiség az egyén azon viszonylag tartós sajátosságainak együttese, amelyek őt mindenki mástól megkülönböztetik, meghatározva viselkedését és gondolkodását.”

(Tóth László: Pszichológia a tanításban)

Korunk nevelésének, oktatásának fontos feladata még a **kompetenciák fejlesztése**, amely a gyorsan változó világhoz való gyors alkalmazkodásra és a munka területén való helytállásra készíti fel a diákokat és a pedagógusokat.

Mit is jelent ez?

A kompetencia alapú oktatás, a duális képzés célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik.

„Kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.” (suliNova)

A kulcskompetenciák

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Fontos vezetői feladatnak tekintem a fent említett társadalmi elvárásoknak való megfelelést, a nevelő-oktató munka hatékonyságának fejlesztését. Kiemelt hangsúlyt kell, kapjanak azok a tartalom független kompetenciák, amelyek nem köthetők tudományágakhoz, tantárgyakhoz, műveltségi területekhez. Ilyenek például a tanulás tanulása, az együttműködés képessége, a problémamegoldó képesség, a kreativitás és motiváció stb.

A duális képzés bevezetése, a szakképzés teljes átalakítása, a gazdasági igényekhez való igazítása jelentős többlet terhet ró az intézmény vezetésére. A szakemberhiány jelentkezésére eddig nem válaszolt elég gyorsan az iskolarendszerű képzés, amire a jövőben nagyon oda kell figyelni. Mindenki érdeke, hogy közeledjen egymáshoz a munkaerőpiac és a szakképzés.

A két megjelenő iskolatípus közül mi a **technikumot képviseljük**, és persze megmaradt köznevelési feladatnak a pedagógiát érintő szakgimnáziumi rész (Csak titkon remélem, hogy ebben a tekintetben még változás lesz a következő tanévek valamelyikén, és a pedagógia ágazat is technikumi képzéssé alakul.)

A technikum tehát a minőségi szakmai oktatás helyszíne, itt érettségi és technikus szintű szakképzettség szerezhető, ami középvezetői szintű ismereteket biztosít. Az ötéves képzés egyesíti a gimnázium és a szakmatanulás előnyeit. Matematikából, magyarból, történelemből és egy idegen nyelvből ugyanazt a tananyagtartalmat, ugyanolyan óraszámokban kell elsajátítani, mint a gimnáziumban. Ezekből a közismereti tantárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás. A technikumban érettségizőnek nem kell ötödik érettségi tantárgyat választania, mivel a szakmai vizsga beszámít az érettségi tantárgyai közé. Az itt végzettek jelentős előnyt élveznek majd a felsőoktatási felvételik, a szakirányú továbbtanulás során.

Képesek leszünk rá?

Szándékosan használtam többes számot, hiszen ezt egyedül egy vezető megoldani nem tudja. Tizenhetedik éve vagyok tagja tantestületének, az utóbbi 9 tanévet, mint vezető dolgoztam végig és ezek az évek alkalmat adtak a kollégák megismerésére, a tantestület erősségeinek és gyengeségeinek feltérképezésére. Úgy gondolom, hogy egy jó iskolához jó csapat kell, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást.

A társadalmi elvárásokat az oktatáspolitikai "csinálói" éppúgy nem tudják teljesen figyelmen kívül hagyni, mint a szakképzésben dolgozók. Esetenként éppen az oktatási szakpolitikusok és az igazgatók, tanárok azok, akik ezeknek az elvárásoknak eleget tesznek.

Az elmúlt évtizedben készült közvélemény-kutatásokból egyaránt kirajzolódik: a magyar társadalom milyennek látja és milyennek szeretné látni az iskolát.

A közgondolkodás nagy szerepet tulajdonít a nevelésnek. Ezen belül azonban az már magyar sajátosságnak tekinthető, hogy az emberek a nevelésen belül kitüntetett szerepet tulajdonítanak az iskolának.

A család után a lakossági közvélemény-kutatás alanyai az iskola, illetve a pedagógusok-oktatók szerepét tartják a legfontosabbnak. A társadalmi elvárásokkal összhangban a magyar pedagógustársadalom maga is úgy véli, hogy a gyerekek személyiségének formálásában az iskola és a pedagógusok/oktatók meghatározó szerepet játszanak.

Mindezekből világosan látszik, hogy nagy teher nehezedik vállunkra.

A megváltozott struktúrában igénybe vettünk/veszünk minden olyan lehetőséget, ami a tovább fejlődésünk egy-egy pillére lehet. Egyre többször élünk a belső ellenőrzés (óralátogatás) eszközével.

Úgy vélem, hogy egyik nagy feladatunk az, hogy ennek a jól működő csapatnak minden tagja aktív részese legyen a közös cél elérésének. **Ebben az iskolában adott ez a csapat**, azonban megfelelő koordinációval, aktív kommunikációval még javítható a hatékonyságunk.

1.2. Milyen iskolát szeretnék?

Olyan iskola vezetése a célom:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló légkör veszi őket körül
- ahol a nevelés-oktatás az életkori sajátosságok figyelembevételével zajlik
- ahol a gyerekek képességei fejlődhetnek, mert sokoldalú tevékenységet kínálunk fel
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, s megtalálja azt a tevékenységet, amelyben aktív részese lehet a közös munkának
- amely rugalmasan képes megfelelni a társadalmi elvárásoknak (tanuló, szülő, fenntartó igényei)

- ahol a tanulóink sikeres érettségi vizsgát tesznek közép vagy emelt szinten. Az érettségit megkezdő tanulóinknak legalább 95%-a szerezte meg az érettségi bizonyítványt az általa választott szinten
- ahol a diákok ápolják az iskolai hagyományokat, bekapcsolódnak a város kulturális életébe
- ahol a nappali rendszerű ágazati képzésen túl a felnőtt oktatásba is bekapcsolódik
- amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat

Az elmúlt 5 évben is ezek voltak a vezérfonalaim. Én magam sikeresnek ítélem meg a közös munkát. **A siker egyik kulcsa mindenképpen azok a pályázatok voltak**, amelyek szakmailag, és az infrastruktúra fejlesztésével is hozzájárultak az intézmény fejlődéséhez. A kollégák kezdetekben nehezen éltek a lehetőséggel, a diákok becsalogatása a programokra sok energiát elvett tőlünk. A program végére már egy egy projektelem megszervezésében nem az volt a szempont, hogy mit csináljunk, hanem a sok ötletből melyiket valósítsuk meg. Kivétel nélkül minden kolléga „ráérzett az ízére”, a diákok pedig aktív részesei lettek a szervezésnek és a megvalósításnak is. Bámulatos volt a fejlődés, a projektelemek színvonalának növekedése.

1.3 Legfontosabb törekvéseim, céljaim:

- **működőképességünk megőrzése, alkalmazkodás a társadalmi és gazdasági változásokhoz** – Nem egyszerű a feladat. Nyíregyháza közelsége, oktatási kínálata rányomja bélyegét a mi munkánkra is. Diáklétszámunk megtartása arra ösztönöz bennünket, hogy nem lehet lazítani, olyan kínálatot kell biztosítanunk, olyan légkört kell teremtenünk, ami vonzó lehet a környező települések diákjai számára.
- **a tartalmi és szakmai fejlődés mellett a nevelés hangsúlyozása, a hátránnyal küzdő gyerekek segítése, a tehetség felkutatása, felkarolása** – A nevelés mindig is a Budai sajátja volt. A diáklétszám alkalmassá teszi az intézményt arra, hogy családias hangulat kialakítható legyen. Itt minden pedagógus ismer minden diákot még akkor is, ha nem tanítja, és persze ez fordítva is igaz.
- **a demokratikus iskolavezetési gyakorlat kiszélesítése**- Nagyon nagy segítség, és az új fenntartó szakmaiságát bizonyítja, a gyakorlati oktatásvezetői státusz meghagyása. A helyettesi státusz megnövekedése mindenképpen azt kell, eredményezze, hogy minden feladatnak lesz „gazdája”, és egyik terület sem lesz elhanyagolva a túlterheltség miatt.

- **aktív kommunikációval a munka hatékonyságának növelése** – A heti egy alkalommal megtartott értekezletek, megbeszélések rendkívül hatékonyak bizonyultak, továbbra is fenntartjuk ezt a gyakoriságot. A kollégák megszokták az elmúlt 5 év alatt az e mailben történő tájékoztatást is. Ennek megtartása is szükséges, ill. ez a forma alkalmas az egyes munkacsoportok, munkaközösségek célirányos tájékoztatására is.
- **az iskola eddigi eredményeinek, hagyományainak megőrzése, fejlesztése** –Egy 150 éves intézmény esetében a hagyományok megőrzése létkérdés lehet. Az elmúlt években nyitottabbak voltak is iskola kapui. A retrográd programok alkalmasak voltak a régi diákok visszacsalogatására.

„Ha elveszítem a múltamat, akkor elveszítem önmagamat. Akkor nem látom, hogy mi köt az élethez. Az emlékek százlábú bogarak lábai. Velük a világba kapaszkodom. Voltam, tehát vagyok.”

Konrád György

- **fesztelen, nyugodt, együttműködő légkör kialakítása, az oktató biztonságérzetének növelése** – Én vezetőként úgy érzem, hogy nincs az iskolában olyan kolléga, aki feszülten, gyomorgörccsel jönne be dolgozni. Felnőttek lévén mindenki végzi a maga munkáját, sőt vannak olyan kollégák, akik többet tesznek le az asztalra, mint az elvárható lenne. Bízom abban, hogy ez a fesztelen légkör, ami persze nem jelenti a feladatok elhanyagolását, megmarad, és hatékonyabb munka végzésére ad teret.

Úgy gondolom egy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, s az ehhez szükséges nyugodt légkör létrehozásával, jó kommunikációval, s együtt dolgozni tudó közösség kialakításával lehet.

1.4 Milyen vezető kívánok lenni?

Menedzser típusú, empátikus, demokratikus, jó konfliktuskezelő, innovatív, példamutató, teherbíró, céltudatos...és még sorolhatnám a jó vezető tulajdonságait, de legyen ennyi elég a teljesség igénye nélkül, s a felsorolást nem fontossági sorrendben tettem.

Gondoljuk csak ezeket át! Nem tagadom, hogy ezekre szüksége van egy jó vezetőnek, de...! A vezetés mindennapi gyakorlata helyzet és környezetfüggő! A külső és belső környezeti tényezők a vezetői módszerekre akarva akaratlanul hatást gyakorolnak, s óriási kihívást a vezetőre.

A mai Magyarországon nem könnyű vezetőnek lenni! Az oktatásban az elmúlt 5 év a változásokról szólt, s úgy gondolom, ezzel még nincs vége.

Igyekeztem az iskola dolgait úgy irányítani az elmúlt 5 évben, hogy se a kollégák, se a diákok ne érezzék meg az esetleges nehézségeit a fenntartóváltásnak. A centrum megalakulása a vártnál is rugalmasabban történt. A kollégák megértették, hogy ez egészen más szerkezet, mint az előzőek voltak. Azt erősítem bennük, hogy ők is a mi kollégáink, csak más épületben dolgoznak, viszont a cél egy, sikeresen, hatékonyan működtetni azt az 5 intézményt.

Miért folytatnám ezt a munkát?:

- Biztos, nyugodt családi hátterem van, a férjemtől és a lányomtól csak biztatást, segítséget kaphatok. (fontosnak tartom, ezért szerepel ez az első helyen).
- Úgy gondolom, vezetőként alkalmas vagyok/lehetek arra, hogy:
 - felelősséget vállaljak más emberekért,
 - célokat határozzak meg és irányt mutassak,
 - helyes döntéseket hozzak,
 - meghallgassak másokat,
 - megértessem másokkal, mit kell elérnünk,
 - jó példával szolgáljak más kollégáknak,
 - motiváljak, elismerjek és – ha szükséges – szankcionáljak,
 - az iskola arculatát megőrizzem, megerősítem.
- Ismerem a kollégákat. A jól működő munkaközösségekre tudom, hogy támaszkodhatok, jó vezetőik vannak, egy konkrét feladatot önállóan képesek elvégezni. Tudom, hogy szakterületükön ők a legilletékesebbek, s a feladat megoldásának módját sem kell majd meghatároznom, hiszen rájuk lehet bízni a megoldás kiválasztását.
- Tudom, hogy ez a közösség, ha lehetőség adódik, tud és akar dolgozni.
- Az utóbbi évek társadalmi és gazdasági változásai nagy erőpróba elé állították a közoktatás résztvevőit. A tanulólétszám folyamatos csökkenése, a pedagógus munkájának nehezedése mind-mind teher a vállunkon.
- És akkor még nem beszéltünk a változásokról (oktató), az ellenőrzésekről, a túlterhelt diákokról.

Helyzetelemzés, fejlesztési elképzelések

2. Az intézmény adatai

Az tagintézmény neve:	Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium
Rövid neve:	MSZC Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium
OM azonosító:	203059
Az tagintézmény székhelye:	4320 Nagykálló, Korányi F. út 27.
Az tagintézmény fenntartója:	A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH)

Az intézmény feladatmutatói

- Intézményi vagyon működtetése
- Nappali rendszerű szakközépiskolai nevelés, oktatás
- Nappali rendszerű, szakképesítés megszerzésére felkészítő iskolai oktatás
- felnőttoktatás,
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása,

3. Az iskola jelenlegi kapcsolatai

3.1 Intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében a MSZC Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium munkakapcsolatban áll a következő intézményekkel:

- A Mátészalkai Szakképzési Centrum valamennyi tagintézményével:
Hasznosnak tartanám a tagintézmények közötti rendszeres kapcsolattartást nem csak a tagintézmény-vezetők szintjén, hanem a helyettesek a gyakorlati oktatás vezetők, munkaközösségek/szaktanárok pedagógiai, módszertani, szakmai és szabadidős együttműködésének különböző formáiban.
- Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ 4400 Nyíregyháza, Egyház u. 13
Fontosnak tartom a kollégák fejlődése szempontjából az együttműködés mélyítését, mint ahogy azt a bevezető soraimban is megjegyeztem.
- A helyi oktatási intézményekkel, mint a tanulói utánpótlást, gyakorlati képzést biztosító színterekkel.

- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: gyermekvédelmi szolgálattal
- Dél-Nyírségi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálat
4320 Nagykálló, Kállai Kettős tér
- A helyi rendőrőrssel, városi és megyei kapitánysággal képzési szempontból és prevenciós okokból.
- Nyíregyháza Katasztrófavédelmi Kirendeltség Tűzoltósági Felügyelő
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Nyíregyháza Katasztrófavédelmi Kirendeltség
- Közművelődési intézményekkel:
 - Váci Mihály Művelődési Központ, 4400 Nyíregyháza,
 - Móricz Zsigmond Színház, Nyíregyháza

Ezek az intézményi kapcsolatok több-kevesebb sikerrel, de működnek. Szükségesnek tartom, hogy a művelődési központok és a színház kapcsolatát még eredményesebbé tegyük. Ugyan sok kolléga vesz színházbérletet, de ez még kiterjeszhető a diákságra is.

Fel fogom vetni azt a javaslatomat, hogy a városban működő (és jól működő!) múzeumok meglátogatását vegyék be az osztályfőnöki tanmenetbe, és a középiskolában töltött 4 év alatt ismerkedjenek meg a diákok a helyi történelemmel. Ugyan a diákjaink jelentős hányada helyben lakó, de úgy vélem ők sem ismerik a múltunk emlékeit.

Erre már volt is példa, hiszen 5 éve minden március 15-én a hagyományos megemlékezés helyett tanulócsoportjaink meglátogatják a város nevezetességeit.. Nagyon jó volt a kezdeményezés, a diákjaink sokat tanultak az egyes múzeumok, templom, könyvtár meglátogatásából. Mindenképpen meggyőzte a tantestületet arról, hogy érdemes elhagyni az intézmény falait, s megismerkedni tágabb környezetünkkel.

3.2 Szervezettekkel, gazdálkodókkal

Az eredményes oktató- nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn többek között az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Segítő-Kész Alapítvány kuratóriumával.
- A megyében több óvoda, és alapítvány segít együttműködési megállapodásban rögzített szakmai nyári gyakorlatot teljesíteni. Jó a kapcsolat Nyíregyházán működő intézményekkel, hiszen a helyi intézmények már nem képesek befogadni

ilyen létszámot nyári gyakorlatra. Nyári táborokban sikerül elhelyezni a pedagógia ágazatban tanuló diákjainkat. A megye sok településén működő óvodával van együttműködési megállapodásunk az IKSZ miatt és a pedagógiásaink nyári összefüggő gyakorlata miatt.

- A Turizmus-vendéglátás ágazati képzésünk miatt több szállodával, vendégházzal is kapcsolatban állunk.

3.3 Egészségügyi ellátó intézményekkel

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetése kapcsolatot tart fenn a Kistérségi Szociális és Egészségügyi Központ illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

Az iskolában szerződéssel iskolaorvos rendel.

Az iskolaorvos mellett működő asszisztens vezeti az egészségügyi nyilvántartásokat és szervezi a szűréseket.

Évente megszervezésre kerül 1 alkalommal:

- fogászati
- szemészeti
- belgyógyászati szűrővizsgálat

3.4 Ifjúságvédelmi szervezetekkel – gyermekvédelmi szolgálat

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősei (osztályfőnökök) rendszeres kapcsolatot tartanak a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálatokkal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgatóhelyettes a felelős (a munkaköri leírás szerint). Minden héten egy napot intézményünkben tölt a Nagykállói Család- és Gyermekjóléti Központ. egy munkatársa, mint iskolai szociális segítő. Feladata segíteni a gyermek, a tanuló beilleszkedését, tanulmányi kötelezettségének teljesítését, az azt akadályozó tényezők feltárását, a gyermek, tanuló veszélyeztetettségének kiszűrését.

Az osztályfőnökök figyelemmel kísérik a tanulók életkörülményeit, viselkedésüket, tanulmányi előmenetelüket. A problémás eseteket jelzik az igazgatóhelyettesnek. Az osztályfőnök az igazgatóhelyetessel közösen megpróbálja felderíteni a problémák forrásait. Ha a megoldáshoz

segítség kell az igazgató tájékoztatása mellett az igazgatóhelyettes felveszi a kapcsolatot az illetés gyermekjóléti szolgálattal. Egyéb külső szervek tanulókkal kapcsolatos megkeresése esetén, az igazgató, az igazgatóhelyettes és az osztályfőnök bevonásával kezelik a problémát.

Kiemelten a gyermekjóléti szolgálathoz kell fordulni:

- ha a tanuló szülei nem működnek együtt az iskolával,
- ha a tankötelezettség teljesítése veszélyben forog,
- igazolatlan hiányzások esetében,
- veszélyeztetettség gyanúja esetén stb..

3.5 Szakmai kapcsolatok

- Helyi óvoda
- A helyi Általános Iskola (A szerződést kötünk velük minden tanévben.)
- Megyei általános iskolák és középiskolák, Mátészalkai SZC középiskolái
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Nagykállói Járási Hivatala Hatósági és Gyámügyi Osztály
- Nyíregyháza város óvodáival, Alapfokú Köznevelési Intézményeket Működtető Központtal
- Együttműködési megállapodást aláírt megyei intézményekkel
- Nyíregyházi Kereskedelmi és Iparkamara
- Megyei, városi kapitányság és helyi rendőrőrs
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Nyíregyháza Katasztrófavédelmi Kirendeltség

4. Szakképzésünk múltja, jelene, jövője

A 12. évfolyam végén tanulóink érettségi bizonyítványt szereznek. Érettségi vizsga után a 13. és 14. évfolyamon a változó munkaerő szükségletnek megfelelő képesítést szerezhettek. Régen jól működtek a szakképző évfolyamok. Elsősorban az oktatási szakterületen végzett tanulóknak tudtunk lehetőséget biztosítani arra, hogy maradhassanak szakmát tanulni iskolánkban. Az elmúlt 5 évben bővült a kínálatunk. Több csoportunk végzett már Pénzügyi-számviteli ügyintézőként.

2020 szeptemberében elindítottuk a Közigazgatási ügyintéző alapszakma tanítását. Ez egy ismeretlen szakma, mind a munkavállalók, mind a munkáltatókkal még meg kell ismertetnünk azt, hogy milyen kompetenciákkal gazdagodnak a 2 éves képzés alatt a hallgatók.

2021 szeptemberében a szociális ágazat egyik alapszakmáját hirdetjük a választék bővítése szempontjából a Kisgyermekgondozó- nevelő szakképzettséget. A környező településeken és persze a városban is épülnek a bölcsődék, s arra gondoltunk, hogy szakképzett emberekre mindenképpen szükség lesz.

Nem nagy a kínálatunk, de remélem a személyi és tárgyi feltételek javításával majd mindenképpen bővíthetünk a Turizmus-vendéglátás ágazaton belüli alapszakmák képzésében is.

A szakmai gyakorlatok megszervezése rugalmas, a gyerekeink megállták a helyüket az „idegen” környezetben is. Jó lenne elérni, hogy mind a három szakterülethez kapcsolható szakképző évfolyamok is indulhatnának nálunk. Több szempontból is előnyös lenne. Több lehetőségünk lenne pályázni, még két évig iskolában tarthatnánk a diákokat, szélesedne az intézmény kínálata.

Az új alapszakmák megjelenése is segíti elképzeléseinket. Kínálatunknak csak a személyi feltételek hiánya szabhat határt. A táblázat a lehetőségeket sorolja fel. Színessel emeltem ki azokat a szakmákat, amelyek reálisan hirdethetőek lesznek.

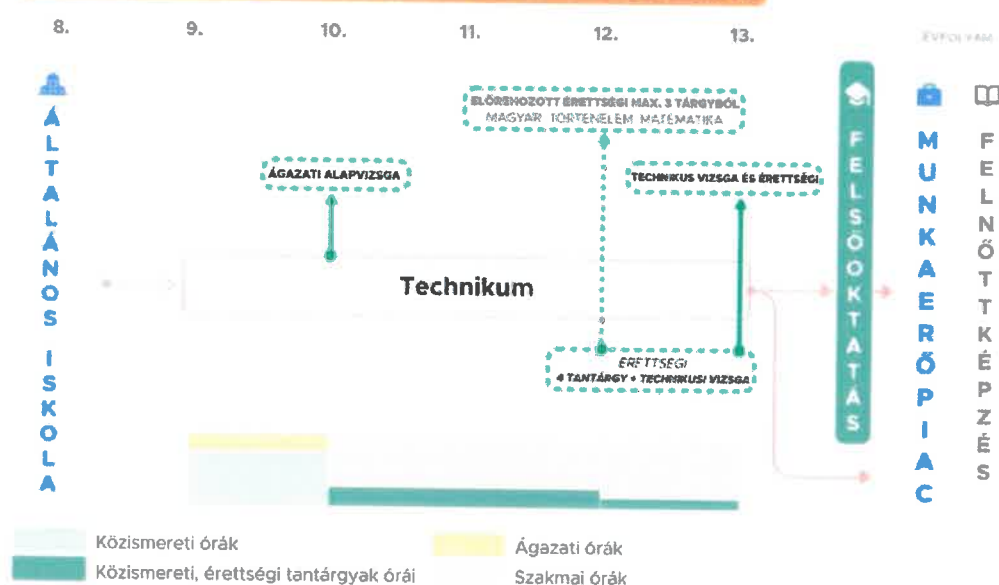
Miért jó az intézménynek, ha a felnőttoktatásra tudunk becsábítani az iskolánkba tanulni vágyó felnőtteket?:

- Nagyon jó tanítani a felnőtteket. Határozott elképzeléseik vannak, motiváltak, érdeklő őket, amit tanítunk velük.

- A tanköteles diákok száma még mindig csökken évről évre. Ha már intézményünk is megérzi majd ezt a nagyarányú csökkenést (most ennek még az ellenkezője igaz, hiszen a nappali tagozaton létszámnövekedés tapasztalható), akkor van miből pótolni a kollégák felszabaduló időkeretét.
- Munkaerőpiac igényeihez tudjuk alakítani az intézményünk képzés kínálatát.
- A városlakók számára szélesíteni tudjuk a képzéspalettát.
- A felnőttek által a felnövekvő generáció számára vonzóbbá, ismertebbé válhat iskolánk.

Az új szakképzési struktúra egyik iskolatípusa a **TECHNIKUM**

A technikum **5 éves** 2 év ágazati alapoktatás + 3 éves szakirányú oktatás



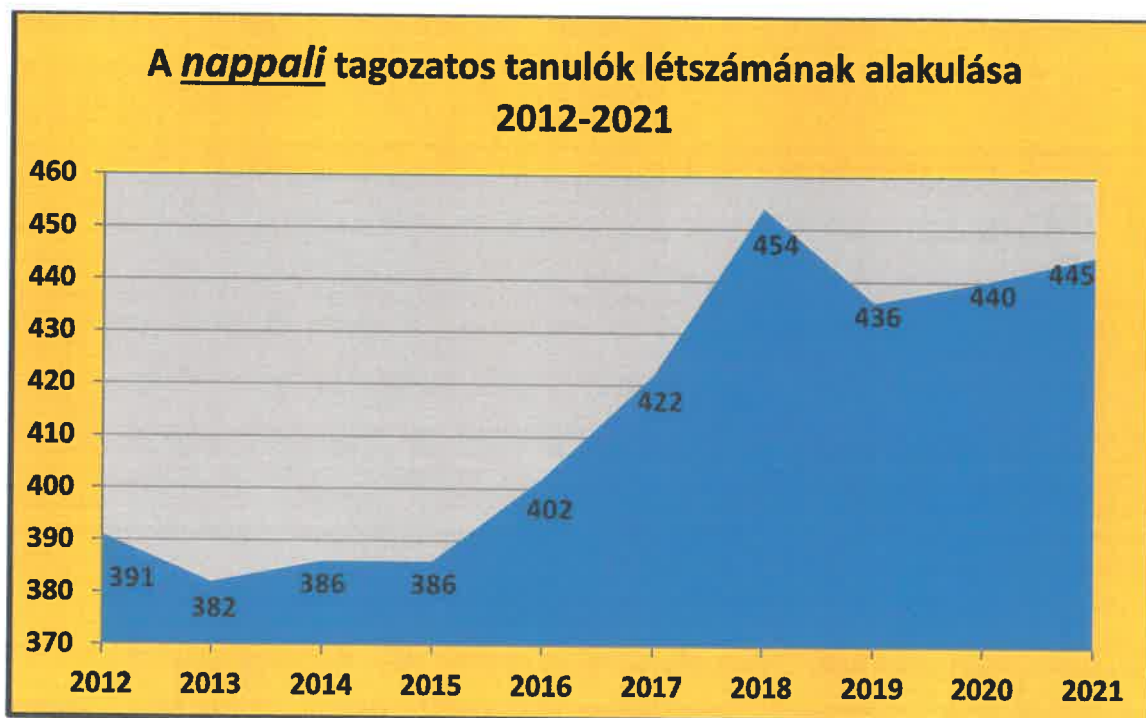
Az öt év elvégzése után a tanuló egyszerre kapja kézbe az érettségi bizonyítványt és a technikus oklevelet, és még a nyelvvizsga megszerzésére is lehetősége van. A technikumban végzetek jelentős előnyt élveznek a felsőoktatási felvételin a szakirányú továbbtanulás esetén. A megszerzhető technikus szakképzettség középvezetői szintű ismereteket biztosít. Azok, akik a technikum és egy felsőoktatási intézmény által közösen kidolgozott szakmai program szerint végzik el a technikumot, a magasabb szintű szakmai ismeretekre utaló „okleveles technikus” megjelölést használhatják. A mi iskolánk is megkötötte az együttműködési megállapodást a Nyíregyházi Egyetemmel. A közös munka kidolgozása folyamatban van.

4.1 Ösztöndíj rendszer:

A technikumok 9-12. évfolyamán minden tanuló havi (kb. 8 ezer forint) ösztöndíjat kap.

Intézményünk ezt a változást, a technikus képzés bevezetését, az 5 évre növekvő képzési időt beiskolázási szempontból nem sínylette meg. Amikor írom a pályázatot, már lehet tudni, hogy a beérkező gyereksereg pontosan annyi, amennyi még a hely és oktató befogadóképességünkbe belefér. 90 % körüli beiskolázás nagyon jónak mondható, ha figyelembe vesszük, hogy a pandémia miatt nem tudtunk kapcsolatot teremteni sem a nyolcadik osztályos osztályfőnökökkel, sem a diákokkal, sem a szülőkkel akkor megállapíthatjuk, hogy az egyéb lehetőségek kihasználása nagyon eredményes volt.

Az elmúlt 5 év nappali tagozatra járók létszámalakulását mutatja ez az ábra:



A statisztikánk szerint az iskola létszáma ütemesen emelkedik. Ez sajnos már tovább nem növelhető, mert az épület elérte a befogadóképességének a csúcsát. A csoportbontások miatt (szakmai elméleti és gyakorlati órák, érettségi tárgyak) az épület kihasználtsága 100 % felett mondható. A folyosók végének leválasztása, szükségstantermek kialakításával próbáltuk eddig orvosolni a gondot.

A felnőtt oktatás létszáma is növeli az iskolában tanulók összességét. Az ő jelenlétük nem érinti a tanteremhiányt, hiszen ők délutánonként járnak az intézménybe.



Az ábra jól mutatja, hogy mikor vezettük be ismét a felnőtt oktatást.

Ágazati képzéseink, és az ágazatokon tanuló diákok létszáma.



4.2 Iskolában folyó ágazati képzés jelene és jövője:

PEDAGÓGIA	Turizmus-vendéglátás	KÖZGAZDASÁG	RENDESZET ÉS KÖZSZOLGÁLAT	Informatika és távközlés
<p>J</p> <p>e</p> <p>I</p> <p>e</p> <p>n</p> <p>e</p> <p>Érdeklődés tekintetében felszálló ágban van. Stabil szaktanári háttérrel van. Problémát okoz a tankönyvi szakirodalom hiánya.</p>	<p>2018-ban indítottuk 60 fő a tanulók létszáma. Bizakodó a növekedés</p>	<p>Jelentkezés tekintetében stagnáló ágazat. Még nem ismerték fel a társadalom tagjai, hogy e szakterületen jelentős munkaerőhiány fog kialakulni. Tankönyvkérdés megoldott.</p>	<p>Intézményünk diáklétszámának több mint felét adja. A képzés személyi és tárgyi feltételei adottak. A piaci érdeklődés folyamatos növekvő tendenciát mutat.</p>	<p>A képzési kínálatunk növelése miatt hirdettük meg a 2021. szeptemberi beiskolázásra. Egy fél osztályt fogadunk, s ez a létszám be is jött, ami számunkra azt bizonyítja, hogy sok diák érdeklődik ezen ágazat iránt, s azt tudjuk, hogy a munkaerőpiac várja a jól képzett informatikusokat</p>

<p>J Ö V Ő j c</p>	<p>Munkaerőpiacon jó esélyekkel tudnak majd elhelyezkedni az itt végzett és ilyen irányban tovább tanuló diákok. Szakmai kapcsolatok erősítése a gyakorlati helyekkel. Együttműködés a Nyíregyházi Egyetemmel.</p>	<p>Feladatunk a személyi és tárgyi feltételek kialakítása. 2021 szeptemberére várhatóan megoldódik ez a kérdés.</p>	<p>Változatos és korszerű oktatási formák alkalmazása az informatikai eszközök bevonásával, mely szükséges a változó világhoz való alkalmazkodásban. Tárgyi feltételek kialakítása, az ágazati gyakorlati képzés tantervi formában való működtetésére.</p>	<p>A beiskolázás igazolta létjogosultságát. A személyi feltételek adottak, némi tárgyi feltételek kialakítása fontos! A technikumi képzés stabilizálta a jövőjét.</p>
--	--	---	--	--

A táblázatban szereplő tájékoztatás csak akkor teljes, ha megemlítem, hogy felnőtt oktatásban a Szociális ágazat egyik alapszakmáját is meghirdettük 2021 szeptemberétől (Kisgyermekgondozó, -nevelő) alkalmazkodva a munkaerőpiachoz. A településünkön, de a környező falvakban is épülnek a bölcsődék, így szakemberre biztosan szükség lesz.

5. Személyi feltételek

5.1 A tantestületnek személyi összetétele

A tantestületet jól felkészült, kellő pedagógiai tapasztalattal rendelkező tanárok alkotják. A tantestület összetétele stabil. A nevelő – oktató munkát jelenleg 37 fő határozatlan időre kinevezett oktató, és 11 fő megbízási jogviszonyban alkalmazott óraadó végzi. Az elmúlt 5 év mérlege: 3 fő nyugdíjba vonult, és felvettünk az intézménybe 15 új munkatársat.

5 kolléga pedig vagy más intézménybe vagy a versenyszférába helyezkedett el.

Vannak óvónő és tanítónő óraadóink is, akik a szakmai gyakorlatban segítenek, de a pandémia miatt ebben a tanévben ennek nincs létjogosultsága.

Az új oktatókat már én (mi) választottam ki, s többnyire sikerült nagy teherbírású, elhivatott, fejlődni akaró és tudó gyerekszerető kollégát kiválasztani.

Az öt évvel ezelőtti állapothoz képest fejlődés mindenképpen, hogy a fő érettségi tárgyakat és a szakmai tárgyakat csoportbontásban taníthatjuk. Lényegesen hatékonyabb így a munka, hiszen nem ritka a 30 fő feletti osztálylétszám, és ekkora létszámnál a szóbeli feleltetés a kommunikációs kompetencia fejlesztése nehezen megoldható lenne.

Az ágazati képzések kínálatának növelésével valószínűleg szükségessé válik néhány szaktanár-szakmatanár alkalmazása is. Kiválasztásukra majd nagy gondot kell fordítani, hiszen meghatározó szerepet töltenek majd be.

Fontosnak tartom, hogy az iskola pedagógusai gyermekszerető, humanista emberek legyenek. Képesek legyenek és akarjanak is fejlődni. Kreativitással és szakmai elhivatottsággal neveljék, oktassák a gyerekeket. Az újonnan belépő kollégák rendszeres segítséget kapjanak.

Cél, hogy a nevelőtestület tagjai következetesen dolgozzanak a közösen meghatározott feladatok teljesítésén. A szakmai és pedagógiai tevékenységben kiemelkedőt nyújtók érezzék munkájuk megbecsülését. A pedagógiai program elvárásainak nem teljesítése mind anyagilag, mind erkölcsileg jusson kifejezésre.

Cél, hogy a változásokat követni tudjunk, és haladni tudjunk vele.

Az oktatói státusz megjelenése, a bérezés rendezésének folyamata lezárult. Nem volt egyszerű értékelni a pedagógusokat, mi igazgatók is másként értelmeztük és hajtottuk végre a feladatot. Nagyon hálás vagyok azért, hogy a pontozás és a súlysorzók okozta anomáliákat a centrum

vezetése fontosnak tartotta rendezni, így elmondhatom, hogy a tantestületben mindenki fizetése a megérdemelt módon emelkedett. Az óra-foglalkozások ellenőrzése azóta is folyamatos, hogy felkészültek legyünk a legközelebbi értékelésre, és tényekkel tudjuk alátámasztani az értékelést. Pandémia van. Mindenki otthonról dolgozik, próbálja a diákot munkára fogni, motiválni. Elmondhatom, hogy a kollégáim nagyon sokat dolgoznak. Ebben a helyzetben nincs jelentősége a 40 órás munkahétnek. Sokkal időigényesebb, több ügyintézés követel ez a munkaforma. Nagyon büszke vagyok rájuk, hiszen mindenki a lehető legtöbbet hozza ki a diákból, amit csak ebben a helyzetben kilehet.

5.2 A tantestület szakmai munkaközösségei

A munkaközösségek újragondolása megtörtént. Iskolánkban 5 munkaközösség működik.

- humán munkaközösség
- reál munkaközösség
- szakmai munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség
- testnevelés munkaközösség

Ugyan 2020 szeptemberétől munkaközösségi pótlék nem jár a vezetőknek, de ettől függetlenül és töretlenül dolgoznak a vezetőik. Szükség van a munkájukra, és nagy lelkesedéssel végzik is.

6. Tárgyi feltételek

2007-ben a Budai Nagy Antal Szakközépiskola Nagykálló város képviselőtestülete döntése alapján új épületbe költözött. A Korányi Frigyes Gimnázium mellé egy helyrajzi szám alá, a Korányi Frigyes út 27 szám alá.

Az épület bejárata a Vasvári Pál utcára néz.

Az épület háromszintes. Helységeink: 14 osztályterem, szaktanterem 4 (2 nyelvi labor és 2 informatika terem) és két kisebb, csoportos foglalkozásra alkalmas szükségterem, 3 szertár, 1 igazgatói, 2 igazgatóhelyettesi 1 tanári szoba, 1 irattár, 1 orvosi szoba. Az épületben egy 12x24méter méretű tornaterem és egy tornaszoba is helyet kapott, ez utóbbit akkor alakítottuk ki, amikor a mindennapos testnevelés bevezetésére került, az egyik kistermet feláldozva a célért. Az eszközök bővítésére is sor kerülhetett az elmúlt 5 évben.

6.1 Tanévenkénti bontásban az alábbi fejlesztéseket végeztük el.

2016/2017-es tanév

- A tantermek egy jelentős része új PVC burkolatot kapott (276 m²)
- A lámpatestek cseréje is megtörtént a tantermekben, hiszen a villogástól és zúgástól nagyon nehezen tudtak a kollégák órát tartani.
- A 15 éve asztali számítógépek cseréje is megtörtént az informatikát tanító kollégák öröme.
- A régi konyha részt teljesen felújította a centrum, így itt sikerült kialakítani egy könyvtárat, (addig a városi könyvtárat használtuk). Visszakaptuk a várostól a régi könyvkészletünk egy részét. Az átalakítással két kisebb tanteremmel is bővültünk, az egyikben azóta kialakítottunk egy nyelvi labort.
- A könyvtár berendezése olyan ízlésesre sikerült, hogy szívesen fogadunk az olvasó részében vendégeket. A diákok is nagyon vigyáznak rá, pedig ezt is használjuk csoportbontás esetén, hiszen kényelmesen le tud ülni 14-15 diák.
- 5 tanterem teljesen új berendezést kapott.
- Tabletek beszerzése is megkezdődött.

2017/2018-as tanév

- Hangosító berendezést vásároltunk, hogy az ünnepségeink alatt meg tudjuk oldani a hangosítást.
- A nevelői és a titkárság berendezése és padlózata is megújult. A kollégák íróasztalt kaptak zárható fiókkal és szekrénnel. A legalább 60 éves asztalok cseréje időszerű volt. A kollégák nagyon örültek neki, hiszen kényelmesebben helyezhették el a dolgaikat.
- Ebben a tanévben indult meg a függönyök beszerzése a tantermekbe. Mára sikerült minden teremben kicserélni.
- Takarítókocsik beszerzésével a takarító nénik munkáján sikerült könnyíteni kicsit.
- Sportszerek beszerzésére minden évben fordítottunk a pénzünkéből, hiszen a rendészeti ágazaton tanuló diákok testi fejlesztése fontos kritérium.
- Új fénymásolók beszerzése a titkárság munkáját segítette. Nagyon sok pénz költöttünk addig a régi gépek karbantartására.
- A nevelők is kaptak fénymásolót. A szakkönyvek hiánya miatt a sokszorosítás nekik fontos feladat.

- Ebben a tanévben is megújulhatott néhány tanterem berendezése.
- Könyvek (könyvtárba), térképek, hordágy, ambu baba stb. szakmai eszköz, anyag beszerzése is megtörtént.
- Néhány tanterembe klímát szereltettünk.
- A vizesblokkokban a 40 éves vezeték cseréje is megtörtént. A szaniterek részleges cseréjével együtt.

2018/2019-es tanév

- Szőnyegek beszerzésével tettük barátságosabbá a nevelőit és az irodákat.
- A tantermek PVC-vel való burkolása tovább folytatódott.
- 5 tanteremben a falat laminált lappal burkoltattuk. Nagyon jó szolgálatot tesznek, és szépek is. Ezt szeretnénk majd a többi teremre is beszerezni.
- A külső pálya újra aszfaltozásával megállítottuk a további állagromlását.
- A nevelőknek kialakított kávézót tettük esztétikailag elfogadhatóbbá. Új burkolatot és étkező asztalt kapott.
- A nyelvi laborok villanszerelési felújítása is megtörtént.
- Fénymásolót vásároltunk.
- Szakmai anyagok beszerzésével könnyítettünk a gyakorlaton foglalkozást tartó diákoknak.
- Stúdiót építettünk, és kiépítettük a tantermekben a hangosítást.

2019/2020-as tanév

- Nagy munka volt a folyosók új padlóburkoló csempével való ellátása. Az első második emelet és a tornaterem folyosója is szép lett.
- Nyári szünetben az első és második emeleti folyosók fala is megújult.
- Gokartot vásároltunk a diákoknak a szabadidő eltöltésére (iskolacsalogatónak is jó).
- Kaptunk egy 9 személyes kisbuszt a centrumtól.
- Építettünk egy mobil garázst, hogy a busz védett helyen parkoljon.
- Számítástechnikai eszközöket kaptunk. Asztali gép, laptop, 3D-s nyomtató, LEGO robot stb.
- Elkészült a rendészeti szaktanterem.
- Interaktív táblák is érkeztek a pályázatoknak köszönhetően.

2020/2021-es tanév

- A klímával ellátott tanteremek száma bővült.
- A közösségi térbe (aula) puffokat és asztalokat vettünk, kiváltva velük a régi 20 éves padokat.
- Sportszerek, légpuskák a szakmai képzést segítik.
- 23 db beltéri ajtót vásároltunk. Ennek a beszerelése még nem történt meg.

6.2 Mit szeretnénk még felújítani:

- A futópályára már ráférne egy kis felújítás, gumiburkolattal való ellátása.
- A földszinten kisebb méretű aula szolgálja a közösségi célokat és itt található az iskolai büfé is. Ennek az újra burkolásával még barátságosabbá tehető lenne.
- Az épület egy része alatt pince található. A közeli tervünk ennek a résznek az újragondolása, a tervek már el is készültek, s talán 2021 szeptemberében már a turisztika kabinetnek ad otthont, s a csak időszakosan használt eszközöknek lesz kialakítva egy átlátható és esztétikus raktár is. Nagy szüksége van az intézménynek a szakmai oktatás szempontjából erre a részre.
- Az épület fűtésrendszere is felújításra szorulna, de abban bízom, hogy a beruházásoknál megvalósul egy részleges felújítás.

7. Hogyan lehet az iskolai teljesítményen jelentős változást elérni?

Véleményem szerint az érettségi tárgyakból visszaállított csoportbontásos tanítás segít ezen a gondon. Különösen nagy szükség van rá magyar irodalom és matematika tantárgyból. 35 fős osztályokban a szóbeli feleltetés, az egyénre szabott feladatmegoldás szinte kivitelezhetetlen lenne, és lássuk be diákjaink szókinccse, matematikai kompetenciái az elvártak alatt vannak. Az idegen nyelvtanításunk is megreformálásra szorul, valamilyen módon ösztönözni kellene a nyelvvizsga letételét, s ehhez segítséget kellene nyújtani a diákoknak.

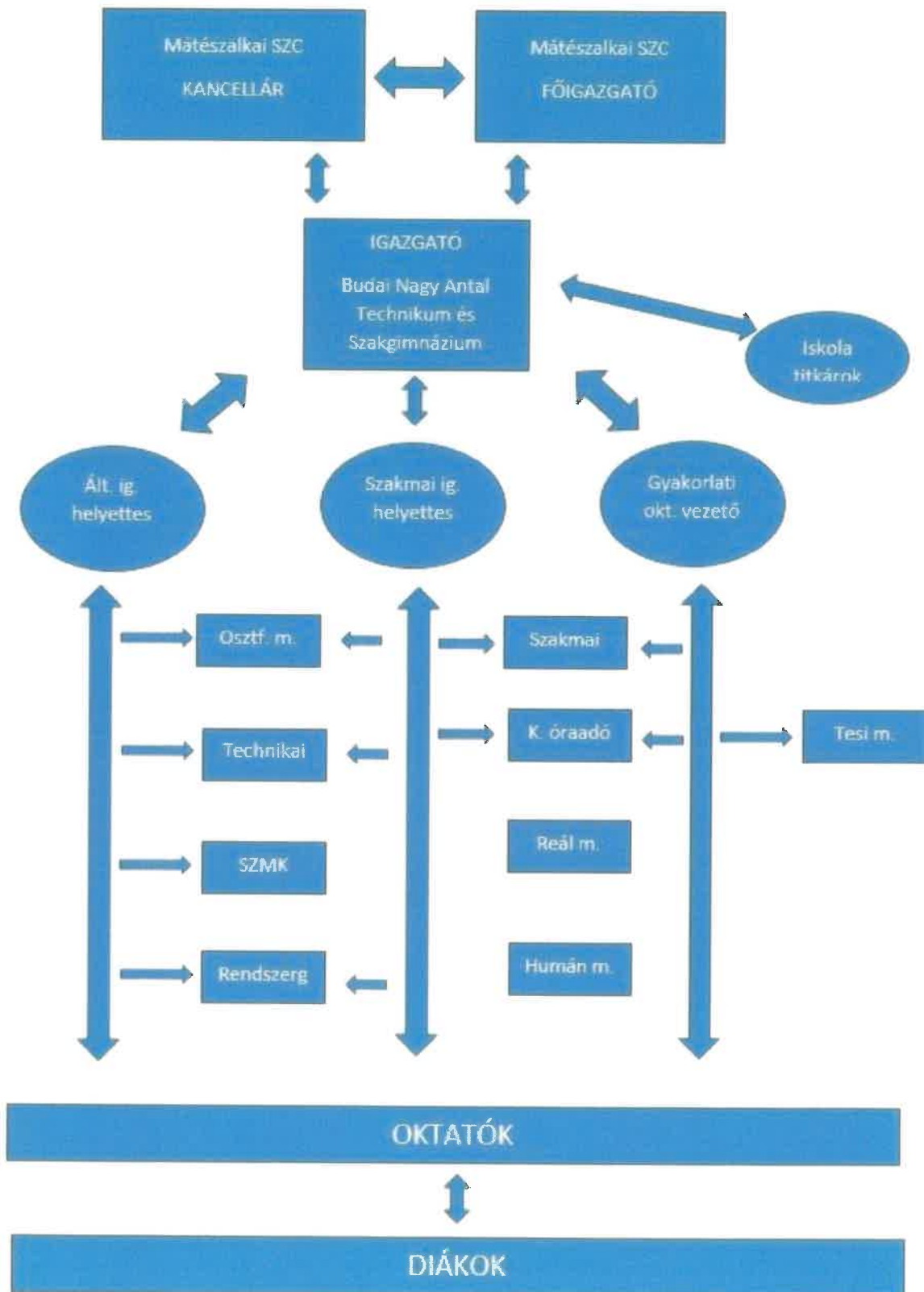
A mai rendszer arra ugyan nem ad lehetőséget, de elképzeléseim szerint a középiskolában is csökkentené a lemorzsolódást, ha fejlesztő pedagógusok alkalmazására lenne lehetőség. 9. és 10. osztályokban az iskolaváltás, a más követelményrendszer miatti sikertelenség, az esetleges nem stabil alapismeret megszilárdításának egyik hatékony megoldásának vélem ezt a fajta segítséget. Egy ilyen nagyságú iskolában 1 fejlesztőpedagógus alkalmazása láthatóan csökkentené a lemorzsolódást és a bukások számát.

A célunk az kell, legyen, hogy minél több diák tegyen sikeres érettségit, ami valóban tudást takar, s minél több gyerek találja meg a helyét érettségi után, csatlakozzon a számára legmegfelelőbb továbbtanulási lehetőséghez, majd munkához.

A technikumi képzés esetében majd 4 év múlva az első kimenő osztályoknál pedig a sikeres érettségit még egy sikeres szakmai vizsgával (ami emeltszintű érettséginek is megfelel), esetleg nyelvvizsgával fejezzenek be.

Sajnálatos tény, hogy egyre több végzett diákunk egyedüli megoldásnak a külföldre költözést, a kinti munkát találja. Felelős ezért az oktatás, vagy csak a társadalmi és gazdasági változásokra mutogathatunk? A kérdést megválaszolni nem tiszttem, csak továbbgondolásra akarom készíteni az olvasómat.

7.1 Az iskola szervezeti felépítése (organogramja):



A jól felépített és működtetett struktúra eredményesen biztosítja az információáramlást, a kommunikációt mindkét irányban. A hatékony munkaszervezésnek ez egy fontos feltétele.

Látható, a meglévő szervezeti hierarchia, a funkcionális szervezeti felépítés jellemző, megvalósul a horizontális és vertikális munkakapcsolat a mindennapokban.

A demokratikus vezetés híve vagyok: az igazgató tagja a testületnek, de ugyanakkor első az egyenlők között. Ugyanis az iskolában nincs kollektív vezetés: az iskola élén egyszemélyi felelősséggel áll az igazgató, aki maga hozza döntéseit, a felelősséget is viseli a döntések végrehajtásának megszervezéséért, a végrehajtásért és a végrehajtás ellenőrzéséért, a centrum szoros szakmai és gazdasági irányítása mellett. A szakképzési törvény változása nagyobb szabadságot adott az intézményvezetőknek.

Változatos munkaformákat alkalmaznék:

1. vezetői megbeszélések,
2. munkaértekezletek,
3. munkaközösségi foglalkozások,
4. nevelési értekezletek,
5. szülői értekezletek, fogadóórák,
6. szülői munkaközösségi értekezletek,
7. Csapatépítő tréningek

Ellenőrzés:

Az iskolavezetés ellenőrzési terve kiterjedne:

1. a tanmenetekre,
2. írásbeli beszámolóikra,
3. a tanórai és tanórán kívüli oktató-nevelő munkára,
4. a megalakult munkacsoportok koordinálása, ellenőrzése
5. KRÉTA ellenőrzése, szűrése,
6. szülői értekezletek, fogadóórák,

7. költségvetés alapján a felhasználás ésszerűségére és ütemezésére, nyilvántartására, tanügyi nyilvántartásokra,
8. személyi anyagok vezetésére,
9. az épület karbantartási munkáira,
10. az épület külső-belső tisztaságára.

Az ellenőrzési tervek mindig az adott célkitűzésekhez és feladatokhoz igazodnának, nemcsak az óralátogatásokra korlátozódna, hanem tükröznék az iskolai élet fejlesztendő területeit.

A technikai dolgozók

2018. január 1. nagy fordulópont az iskola életében a technikai dolgozókat illetően. Eddig az időpontig egy takarító cég takarította az iskola épületét.

Most viszont már főállású munkatársaink a takarítók a karbantartó és a két fő portás.

Nagyon fontos változás ez számunkra, hiszen csak akkor tudunk jól együtt dolgozni, ha egy a csapat, és mindenkit egy cél vezérel. A technikai dolgozók is nevelnek velünk együtt. Példamutatással, esetleg konkrét neveléssel is.

Sikerült ezen a területen is jól választani. Gyerek szeretők, pontos a munkájuk, beilleszkedtek közénk.

8. Események az elmúlt 5 tanévben

2015/2016 tanév

Szakmai képzés:

Intézményünkben három szakmacsoport van: oktatás, közszolgálat, közgazdaság

Újraindult az érettségi utáni szakképzés: 2 éves iskolai rendszerű nappali és esti felnőttképzési forma (pedagógiai és családsegítő munkatárs)

Szakmai versenyek, kiemelkedő eredmények:

- „Honvédelmi Kötelék” Országos Haditorna Verseny (2. és 3. hely)
- Országos Középiskolai Rendészeti Tanulmányi Verseny (2016. március 2-3-4-én országos 2. és 3. hely egyéniben és több különdíjat)
- Gondolkodjunk marketing nyelven c. verseny (2 csapatunk is bejutott a döntőbe)
- XII. Országos Rendészeti Csapatverseny (14. hely)

Kiemelt programjaink:

- 2016. február _ az iskola 145. tanévét ünnepeltük a **Retrográd** nap keretében.
- **Szakmai Fórumot** szervezett iskolánk szakmai egyeztetés céljából, melyre meghívtuk a partnerintézményeinket, kiemelt téma volt a nyári összefüggő szakmai gyakorlatok.
- 2016. április 15.-én Szakmák éjszakája
- "Neked mi van a kosaradban?" címmel szakkör indult 2016 januárjában,

Összefüggő szakmai gyakorlatok megszervezése

Eszközbeszerzés

A Mátészalkai Szakképzési Centrumnak köszönhetően új sporteszközöket kaptunk, így a testnevelés órákon új sportokat lehet kipróbálni. A pedagógiasok gyakorlati tevékenységéhez szükséges eszközök beszerzéséhez is nagy anyagi segítséget kaptunk. 40 pad és 80 szék is érkezett az iskolánkba, így 2 tanterem kapott teljesen új berendezést.

Médiamegjelenések

Kölcsey TV, Kelet-Magyarország, Nagykállói Hírmondó, Facebook, nagykallo.hu, www.bnaszki.hu.

2016/2017 tanév

Szakmai képzés:

- érettségi utáni szakképzés: 2 éves iskolai rendszerű nappali és esti felnőttképzési forma (pedagógiai és családsegítő munkatárs, közszolgálati ügyintéző, ügyviteli titkár, kis- és középállalkozások ügyvezetője, pénzügyi-számviteli ügyintéző)
- új képzési formákat hirdetünk a 2017/18as tanévre (nyelvi előkészítő, turizmus ágazat)

Pályázati program:

A **Határtalanul**-Együttműködés Szakképző Iskolák között pályázat: 2016 szeptemberében 21 diák utazhatott el Szatmárnémetibe a G.E. Palade Élelmiszeripari Technológiai Líceum meghívására, októberben pedig Nagykállóba vártuk a vendégeket.

A pályaválasztás és a pályaeorientáció:

- Pályaválasztási kiállítás
- pályaválasztási szülői értekezletek
- Nyílt nap a Budaiban
- tanulmányi kirándulások (pl.: gyárlátogatások-LEGO, Országos Rendőrnep...)

Szakmai versenyek, kiemelkedő eredmények:

- **ÁSZÉV-Ágazati Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak országos versenysorozat** (Rendészet és közszolgálat ágazaton 1 fő az országos döntőbe jutott)
- **Országos Rendészeti Csapatverseny**
- **Országos Problémamegoldó Történelem Verseny** (a többfordulós versenysorozat eredménye: iskolánk csapata bejutott az országos döntőbe)

Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola- címet adományozott a Budainak a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium.

Kiemelt programjaink:

Európai Szakképzési Hét, 2016. december 5.-9.

Vendégeink:

- **Farkas József rendőr dandártábornok**, Sz.-Sz.-B. Megyei Rendőrfőkapitányt felkértük, hogy legyen a rendőrszakképzés nagykövete. A magas rangú rendőri vezető látogatása egyfajta elismerése az iskolánkban folyó szakmai képzésnek.
- A Felnőttképzés: menedzsment és marketing címmel tartott előadást nálunk **Dr. Juhász Erika tanszékvezető a Debreceni Egyetemről**. A szakmai tanácskozásra meghívtuk a Mátészalkai Szakképzési Centrum társintézményeit a szakmai együttműködés szorosabbá tétele érdekében.

Megyei Középiszkolai Rendészeti Csapatverseny

A Nyíregyházi Rendőrkapitányság és a Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Szakgimnázium közös szervezésében 2017. február 28-án Nagykállóban, hagyományteremtő szándékkal rendeztük meg

Jótekonysági Bál 2017: „Kerítés-kerítők bálja”

Szalmák éjszakáján 2017. április 21.-én

A jó hangulatú, családi rendezvénynek sok látogatója volt. Új elemként kispályás labdarúgó tornát szerveztünk a 7. osztályosoknak, amiből szeretnénk hagyományt teremteni.

Összefüggő szakmai gyakorlat megszervezése

Kiemelt fontosságú, hogy iskolánkban újra vizsgáztak az OKJ-s képzésben, nappali és esti tagozaton a pedagógia- és családsegítő munkatárs szakirányban, ami sok új feladatot jelent a szaktanárok számára. A kis- és középvállalkozások ügyvezetője képzésben is sikeresen vizsgáztak hallgatóink.

2017/2018 tanév

Szakmai képzés:

Új képzési profilként megjelent a Nyelvi Előkészítő képzés iskolánkban és szakmai kínálatunk a Turisztika ágazattal bővült.

OKJ-s képzéseink folyamatos népszerűsítése és bővítése továbbra is kiemelt feladataink közé tartozik. Az érettségi utáni szakképzés iskolai rendszerű, nappali és esti képzési formában van jelen. Népszerű a pedagógiai és családsegítő munkatárs, közszolgálati ügyintéző szakirány.

Kiemelt programjaink:

- 2017. november 10.-én a törvényi előírásoknak megfelelően **Pályaorientációs nap**
- 2- 017. november 20.-24. között zajló Európai Szakképzési Hét: rendezvényeink elsősorban a közgazdasági képzésre fókuszáltak, mely akkor ünnepelte 5 éves évfordulóját.

Vendégünk volt:

Magyar Vállalkozó Nők Európai Parlamenti Képviselője Tóth Andrea képviselő asszony
Nemzeti Adó-és Vámhivatal Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Adó- és Vámigazgatósága

Dr. Kacsuk Attila Igazgató úr

2018. április 13.-én a Szakmák éjszakája

Pályázati programok:

A Mátészalkai Szakképzési Centrum pályázatai új feladatok elé állították intézményünket.

- Az **EFOP 3.1.9. Iskolapad újratöltve** - Második esély programok Budai Újratöltve pályázat 3 éves időtartalma jelentős szakmai kihívást jelent majd számunkra. Az ún. ISKOLAPAD ÚJRATÖLTVE program új képzési formát, új módszereket, új tanulókat hoz az iskolánkba.
- A **GINOP GINOP-6.2.3-** A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése átfogó fejlesztéssel, jelentős eszközbeszerzéssel, módszertani fejlesztésekkel jár.

Szakmai versenyek:

- A Sz.-Sz.-B. Megyei Rendőr- főkapitányság és a Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Szakgimnázium közös szervezésében 2018 februárjában már második alkalommal rendeztünk versenyt a rendészet és közszolgálat ágazati képzésben tanuló középiskolások részére. A megyéből 10 intézmény csapata mérte össze elméleti és gyakorlati tudását. A verseny fővédnöke: Dr.Simon Miklós országgyűlési képviselő
- **ÁSZÉV-Ágazati Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak országos versenysorozat**, ahol 3 ágazatunk is megmérettette magát. **A Pedagógia és a Rendészet és közszolgálat ágazat több tanulója is bejutott az országos döntőbe, ahol nagyon szép eredményt értek el.**

Összefüggő szakmai nyári gyakorlat

OKJ-s képzésben vizsgák nappali és esti tagozaton a pedagógia- és családsegítő munkatárs, irodai titkár szakirányban. A közszolgálati ügyintéző OKJ-s vizsga teljesen ismeretlen volt számunkra, de a felkészítő tanárok és a tanulók is sikerrel vették az akadályokat.

2018/2019 tanév

Szakmai ágazati képzési szerkezet:

- pedagógia
- közgazdaság
- rendészet és közszolgálat
- turisztika
- nyelvi előkészítő képzés

OKJ-s képzési szerkezet (nappali és esti képzési formában)

- Pedagógiai- és családsegítő munkatárs
- Gyógypedagógiai segítő munkatárs,
- Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- Közszolgálati ügyintéző

Kiemelkedő rendezvények:

2018. november 30.-én Pályaorientációs napot tartottunk. Nagyon ötletes és látványos programokkal bemutattuk iskolánk képzési kínálatát az általános iskolásoknak.

2018 novemberében zajló Európai Szakképzési Hét- vendég **Büntetés-végrehajtás Országos Parancsnoksága Humán Szolgálat Oktatási és Szociális Osztály**

Veres László bv. százados

Pályázati programok- Esélyteremtő intézmény

A Mátészalkai Szakképzési Centrum pályázatai új feladatok elé állítják intézményünket.

Az EFOP 3.1.9. Iskolapad újrátöltve - Második esély programok Budai Újrátöltve pályázatnak köszönhetően 24 diákunk képzési stuktúrája szervesen igazodik a tanuló egyéni élethelyzetéhez, munkatempójához. Az ún. ISKOLAPAD ÚJRATÖLTVE program új képzési formát, új módszereket hozott az iskolánkba valamint eszközbeszerzéssel, módszertani fejlesztésekkel jár.

A GINOP-6.2.3-17-2017-00024 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése „Szakma smart Mátészalka” pályázat érdemi megvalósítása vette kezdetét ebben a tanévben. Intézményfejlesztési, tehetséggondozó, tantárgyakon átívelő, pályaaorientációs és különleges bánásmód munkacsoport alakult, melyek célirányosan segítik iskolánk tanulóit, hogy a lemorzsolódás aránya csökkenjen az iskolánkban.

Széleskörű szakmai együttműködési szerződéseket kötött az iskola, a nevelés hatékonysága érdekében és egy roma mentor is megkezdte működését, hogy szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozásokat tartson.

A tehetséggondozást végző munkacsoport tagjai közreműködnek a 9. évfolyam bemeneti mérések előkészítésében, értékelésében, a tehetségekkel való foglalkozás megszervezésében.

Az intézményi dokumentumok, az alapító okirat, a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend átdolgozása, hogy a nevezett dokumentumok megfeleljenek a hatályos törvényi előírásoknak, illetve a pályázati felhívásban lefektetett elvárásoknak.

Szakterületi együttműködési terv készítése, melynek célja a személyre szabott oktatás és egyéni fejlesztés megvalósításának és az intézmény eredményes és hatékony működésének biztosítása, a jó gyakorlatok megosztása, tapasztalatok átadása, információ csere.

Alapkészség fejlesztése intézményi terv elkészítése, hogy egy komplex együttműködés jöjjön létre az intézmény nevelői, tanulói és dolgozói között. Komplex pedagógiai módszertani fejlesztési terv készítése

Erasmus+ program pályázatai

Szakmai versenyek:

- Az Ágazati és ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye
- Pedagógia és rendészet és közszolgálat ágazatból indultak tanulók nagy számban és nagyon eredményesek voltak, hiszen többen bejutottak az országos döntőbe, ahol nagyon jól teljesítettek. Mindkét ágazatban az ország 10 legjobb tanulói között vannak a Budaisok!
- Megyei Középiskolai Rendészeti Csapatverseny
- Fővédnök: Dr. Simon Miklós országgyűlési képviselő
- Dr. univ. Dsupin Ottó r. dandártábornok, rendőrségi főtanácsos címzetes egyetemi docens Rendészeti Oktatási és Kiképző Központ
- Sportversenyek (lány foci csapat országos sikerei)
- Országos Rendészeti Csapatverseny

Összefüggő szakmai gyakorlat

Intézményünk együttműködési megállapodással rendelkezik a helyi oktatási intézményekkel (óvoda, általános iskola) és a pedagógias tanulóink ott teljesítik az előírt évközi gyakorlatot.

Rendészet és közszolgálat ágazatnál a szakképzési kerettanterv leírja, hogy a 10. évfolyamon a szakmai gyakorlat az iskolában vagy egy, a gyakorlat számára alkalmas (sportfoglalkozás és tantermi foglalkozás) kijelölt helyen kerüljön megszervezésre. A 11. évfolyamon tanulók a szakmai gyakorlatot az iskolában és/vagy egy kijelölt rendőri szervnél vagy egy kijelölt katasztrófavédelmi szervnél hajtják végre. Iskolánk együttműködési megállapodással rendelkezik a megjelölt szakmai szervezetekkel, a tanulók csoportosan teljesítik gyakorlatukat, az iskola szervezésében. A két évfolyamos közszolgálati ügyintéző képzésünk esetében a kötelezően előírt kormányhivatali kormányablakban végzendő gyakorlatot az iskola szervezi. Az ügykezelési gyakorlat helyszínét a tanuló választja meg egy, a gyakorlat számára alkalmas közszolgálati szervnél.

Keresztféléves képzésben indult pénzügyi- számviteli ügyintéző OKJ-s képzésünk hallgatói februárban sikeresen levizsgáztak, a többi OKJ-s vizsgánk is sikeresen lezajlott.

2019/2020 tanév

JUBILEUMI TANÉV RENDEZVÉNYEI

A Mátészalkai SZC Budai Nagy Antal Szakgimnáziuma Szabolcs-Szatmár-Bereg megye legrégebbi állami középiskolája, 1870-ben jött létre. Az idei a 150. tanévünk és ebből a jeles alkalomból egy programsorozattal készültünk.

Ünnepélyes tanévnyitó szeptember 02.

Program:

Ünnepi műsor

Iskolabusz átadása

Faültetés

Visszaemlékezések a régi budais évekre

Iskolatörténeti kiállítás

Az ünnepséget megtisztelték jelenlétükkel:

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium képviseletében Kucsák László a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal elnöke

Dr. Simon Miklós országgyűlési képviselő

Nagykálló város vezetősége

A Mátészalkai Szakképzési Centrum vezetősége, a társintézményeink vezetősége

Nagykálló oktatási intézményeinek vezetői, pedagógusai

Az MSZC Budai Nagy Antal Szakgimnáziumának nyugalmazott igazgatói, pedagógusai, a tantestület jelenlegi tagjai, öregdiákok

„Születési party” október 3.

1870. október 3.-án nyitotta meg a kapuit a Budai elődje a Magyar Királyi Állami Alreáltanoda. Az első becsengetéssel elkezdődött a tanítás. Ezt a „születési partyt” szeretnénk volna közösen megünnepelni Nagykálló város oktatási intézményeivel. Egy játékos, mozgásos vetélkedőre hívtuk meg a város óvodásait, az általános iskolásokat valamint a Kállai és a Korányi tanulóit. A barátságos küzdelem végén a születési tortavágás sem maradhatott el.

Emlékkonferencia és emléktábla avatás október 10.

Dr. Berend Miklós, gyermekorvos, a csecsemővédelem kiépítője hazánkban. Nagykállóban született 1870-ben és 16 évesen érettségizett a nagykállói reálgimnáziumban. Halálának 100 éves évfordulója alkalmából állított emléket munkásságának az orvostársadalom egy konferenciával és egy emléktáblával, amit a nagykállói reálgimnázium (most Nagykállói Általános Iskola, Nagykálló, Szabadság tér 5. sz.) épületének a falán szeretnénk volna elhelyezni.

Dr. Papp István a Felső-Szabolcsi Kórház Gyermekosztály főorvosa és Dr. Berend Katalin, az elhunyt unokája kezdeményezte az emléktábla avatását. Ők keresték meg iskolánkat kérésünkkel és mi ezt a programelemet a BUDAI 150 emlékévként megvalósítottuk.

Helyszín:

Sántha Kálmán Pszichiátriai Szakkórház Nagykálló, Szabadság tér 13.

Emlékkonferencia

A nagykállói Magyar Királyi Állami Főreáliskolában érettségizett

Dr. Berend Miklós gyermekorvos halálának 100. évfordulója alkalmából

Előadások

- Dr: Papp István: Dr Berend Miklós élete és munkássága
- Professor emiratus Dr Ilyés István: A kardiometabolikus prevenció és rizikó csökkentés már a gyermekkorban kezdődjék!
- Professor Dr. Balla György, akadémikus: Hogyan kísérte Nagykálló a gyógyító munkámat?
- Az ünnepi műsorban közreműködött a nagykállói Cantarella Kamarakórus

Emléktáblák avatása

Nagykálló Város Önkormányzata és a Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Szakgimnáziumának közössége emléktáblát avatott az egykori Magyar Királyi Állami Alreáltanoda (1875-től Főreáliskola) épületén.

Közreműködtek a Vivaldi Alapfokú Művészeti Iskola zenetanárai.

PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP 2019. november 15.

MEKH Energiakövet tartott egy érdekes fizikaórát az energiatudatosság jegyében.

Jótekonysági bál: 2020: „Budai Nagy Antal nyomában”

**Országos Középiskolai Pedagógiai Csapatverseny
2020. február 13-14-15 Nagykálló**

PROGRAM

2020. február 13. (csütörtök)

- 16.00 – 18.00 Érkezés, regisztráció, szállás elfoglalása
 18.00 – 19.00 Vacsora a hotel éttermében
 19.00 – Ismerkedés a várossal

2020. február 14. (péntek)

- 06.30 – 7.30 Reggeli a hotel éttermében
 08.15 – 08.45 Érkezés, regisztráció Nagykállóban, az iskola aulájában
 09.00 – Ünnepléses megnyitó

<i>Versenyzők (Tornaterem)</i>	<i>Kísérők</i>
10.00 – 11.30: Írásbeli versenyfeladat	10.00 – 11.00: Szakmai előadás, beszélgetés(113.t.)
11.30 – 12.00: Szünet	Borosán Beáta EMMI osztályvezető
12.00 – 13.00: Gyakorlati versenyfeladat	11.00 – 11.15: Kávészünet
13.00 – 14.00: Ebéd	11.15 – 12.45: Élménypedagógiai tréning (210.t.)
14.00 – 17.00: Komplex versenyfeladat	Besnyi Szabolcs élmény- és kalandpedagógiai tréner
	13.00 – 14.00: Ebéd
	14.00 – 14.30: Erasmus+ bemutató(113.t)
	14.30 – 17.00: Kirándulás a Kállay-kúriába

A versenyfeladatok helyszíne a tornaterem, az ebéd és a kísérők programjai a kijelölt tantermekben.

- 18.00 – 19.00 Vacsora a hotel éttermében
 19.00 – Ismerkedési est, táncház, kötetlen beszélgetés a hotel éttermében kísérőknek és diákoknak

2020. február 15. (szombat)

- 06.30 – Reggeli a hotel éttermében
 08.15-ig Érkezés Nagykállóba
 08.30 – 11.00 Komplex versenyfeladatok(Tornaterem)
 11.00 – 11.20 Kávészünet
 11.20 – 12.20 Ünnepléses eredményhirdetés
 12.20 – 13.20 Ebéd
 13.20 – Hazautazás

Versenyző intézmények

TELEPÜLÉS	ISKOLA
Békéscsaba	Békéscsabai SZC Kós Károly Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
Csorna	Soproni SZC Hunyadi János Középiskolája
Debrecen	Debrecen SZC Könnyűipari Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája
Edelény	Szent János Görögkatolikus Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium
Komárom	Tatabányai SZC Kultsár István Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
Lőrinci	Egri SZC Március 15. Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
Miskolc	Kossuth Lajos Evangélikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Pedagógiai Szakgimnázium
Monor	Ceglédi SZC Szterényi József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
Nagyatád	Kaposvári SZC Nagyatádi Ady Endre Gimnáziuma, Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
Nagykálló	Mátészalkai SZC Budai Nagy Antal Szakgimnáziuma
Nagykanizsa	Nagykanizsai SZC Cserháti Sándor Szakképző Iskolája és Kollégiuma
Nagyvárad	Colegiul National "Iosif Vulcan" NAGYVÁRAD
Szarvas	Gyulai SZC Székely Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma
Székesfehérvár	Székesfehérvári SZC I. István Szakgimnáziuma
Tiszaöldvár	Hajnóczy József Gimnáziuma, Humán Szakgimnázium és Kollégium
Tokaj	Szerencsi SZC Tokaji Ferenc Gimnáziuma és Szakgimnáziuma
Zalaegerszeg	Zalaegerszegi SZC Deák Ferenc Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Országos Középiskolai Pedagógiai Csapatverseny zsűritagok:

Elnök:

Dr. Márton Sára Katalin

Nyíregyházi Egyetem

Alkalmazott Humántudományok Intézete intézetigazgató

Pedagógia és Andragógia Intézeti Tanszék Vezetője

Tagok:

Prof. Dr. Pusztai Gabriella

Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet igazgató,

DE Humán Tudományok Doktori Iskola vezetője,

Debreceni Egyetem Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ vezetője

Dr. Szűcs Tímea adjunktus

Debreceni Egyetem, Bölcsészettudományi Kar, Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet tanszékvezető

Uriné Juhász Erika

Nagykállói Szivárvány Tagóvoda Vezetője

Papp-Földesi Ernőné

Nagykállói Általános Iskola

Intézményvezető helyettes

**IV. Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Középiskolai Rendészeti Csapatverseny
Nagykálló 2020**

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr- főkapitányság és a Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Szakgimnáziuma **Megyei Középiskolai Rendészeti Csapatversenyt** szervezett, már negyedik alkalommal.

A verseny célja a Rendészet és közszolgálat ágazati képzésben tanuló középiskolások rendészeti pálya felé irányítása, a tehetségek kiválasztása, a csapatszellem, az összetartozás érzésének erősítése, valamint az országos csapatversenyre való eredményes felkészülés.

A verseny védnökei:

Farkas József Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr-főkapitányság

r. dandártábornok, rendőrségi főtanácsos

rendőrfőkapitány

Dr. univ. Dsupin Ottó Rendőrségi Oktatási és Kiképző Központ

r. dandártábornok, rendőrségi főtanácsos

címzetes egyetemi docens

Dr. Simon Miklós országgyűlési képviselő

A VERSENYRE NEVEZETT ISKOLÁK

Fehérgyarmati Deák Ferenc Gimnázium és Kollégium <u>Fehérgyarmat</u>
Kisvárdai SZC Ady Endre Középiskolája és Kollégiuma <u>Csenger</u>
Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Közlekedési Szakgimnáziuma és Dr. Béres József Kollégiuma <u>Záhony</u>
Mátészalkai SZC Bethlen Gábor Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiuma <u>Nyírbátor</u>
Mátészalkai SZC Budai Nagy Antal Szakgimnáziuma <u>Nagykálló</u>
Mátészalkai SZC Déri Miksa Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma <u>Mátészalka</u>
Mátészalkai SZC Gépészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma <u>Mátészalka</u>
Nyíregyházi SZC Teleki Blanka Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma <u>Tiszalök</u>
Nyíregyházi SZC Tiszavasvári Középiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma <u>Tiszavasvári</u>
Vay Ádám Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium <u>Baktalórántháza</u>

RENDESZETI KABINET ÁTADÁSA

A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr- főkapitányság és a Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Szakgimnáziuma sikeres szakmai együttműködésének eredménye ez a szaktanterem. Az iskola egyik tantermében kialakított kabinetet a rendvédelmi szervek által biztosított oktatási segédletekkel rendeztük be. Célja a pályaorientációs oktatás színvonalának javítása, valamint a rendvédelmi pálya iránti elköteleződés erősítése a fiatalokban.

2020. március 16-tól a járványügyi vészhelyzet miatt bevezetésre került a tantermen kívüli digitális oktatás

- az online oktatás megszervezése
- sajátos érettségi és szakmai vizsgák
- összefüggő szakmai gyakorlatok megszervezése(hibrid formában)
- külföldi tanulóink sajátos helyzete

2020/2021-es tanév

Szakmai képzés:

A technikus képzés új követelményrendszerének való megfelelés
2021-től meghirdettük az informatika és távközlés ágazati képzést

Szakmai feladatok:

- mellékszakképesítés vizsgák (óvodai dajka, közszolgálati ügykezelő
- ágazati alapvizsgák megszervezése, lebonyolítása

Kiemelt programjaink:

- Nyílt nap
- Pályaorientációs tevékenység –online
- Felnőttképzés, mint kiemelt feladat
- Oktatói továbbképzések
- Óralátogatások
- Rajzverseny általános iskolásoknak
- Informatika verseny általános iskolásoknak
- Suli Újság elindulása

2020. november 11-től a járványügyi vészhelyzet miatt újra bevezetésre került a tantermen kívüli digitális oktatás

9. Jogszabályi háttér

- 1993. évi LXXXIX. Törvény a közoktatásról.
- 1993. évi LXXVI. Törvény a szakképzésről.
- 2001. évi CI. Törvény a felnőttképzésről.
- 2005. évi CXLVIII. Törvény
- 2011. évi CLXXXVII. törvény
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről
- 280/2011. (XII. 20.) kormányrendelet
- 150/2012. (VII. 6.) kormányrendelet
- 2012. évi LXXI. törvény (A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény módosításáról)
- 2013. évi LXXVII. törvény;(Fktv.)
- 2012. évi CCXV. törvény az egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú törvények módosításáról
- K.T. 1993. évi LXXIX törvény K.T. 1993. évi LXXIX törvény
- Oktatási és kulturális miniszter 23/2009. (V. 22.) OKM rendelete
- szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény, a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény és az azokkal összefüggő tárgyú törvények módosításáról szóló 2015. évi LXVI. törvény.
- 4/2012. (VI. 12.) EMMI rendelet A szociális és munkaügyi miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről szóló 15/2008. (VIII. 13.) SZMM rendelet módosításáról
- 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet Az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről
- 11/2012. (VII. 30.) EMMI rendelet A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004. (V. 20.) OM rendelet módosításáról
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/1997. (II.13.) Korm. rendelet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény végrehajtásáról
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 36/2015. (III. 6.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet módosításáról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet szakképesítései
- 1/2006. (II. 17.) OM rendelet szakképesítései
- A 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelethez kapcsolódó szvk-k
- 2006-2012 között kiadott szakmai és vizsgakövetelmények
- 2006-ig kiadott szakmai és vizsgakövetelmények
- Szvk kiadó rendeletek a 150/2012. (VII. 6.) Korm. Rendelethez
- A szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeit kiadó rendeletek (2006-2012)
- MKIK gondozásában lévő szakképesítések

Összegzés

Iskolánk helyzetét meghatározza Nyíregyháza közelsége, az szakképzéssel foglalkozó intézmények sokszínűsége, és a középiskolás korú gyereklétszám rohamos csökkenése, mind óriási feladatot ró a jövő igazgatójára és a vele dolgozó pedagógusokra.

Nem lesz könnyű dolguk (dolgunk), hiszen egy nagy történelmi múltra visszatekintő Szabolcs-Szatmár-Bereg megye első állami középiskolájaként 1870-ben megalakított intézményről van szó, és e különleges adottsághoz is „kötődünk” kell a XXI. század oktatási rendszerében is.

A pályázatom záró gondolataként összefoglalom a legfontosabb jövőre vonatkozó főbb elképzeléseimet.

Szakmai-oktatási tervek:	Neveléssel kapcsolatos főbb gondolatok:
<ul style="list-style-type: none"> - Alkalmazkodni kell a technikai képzés elvárásaihoz. - A pedagógia ágazat, mint az intézmény egy hagyományos és mind személyi s mind tárgyi feltételekben megfelelő ágazata. Az anomáliák akkor szűnnének meg teljesen, ha ez az ágazat is technikai képzés lenne. Ebben az esetben szorosabbra kell fogni a kapcsolatot a Nyíregyházi Egyetemmel. - A jogszabályi lehetőségekhez igazodva, a lehető legtöbb óraszámot biztosítani az érettségire való felkészítéshez. 	<ul style="list-style-type: none"> - A közösen megalkotott szabályok egységes és következetes betartása, betartatása. - Bővíteni kell a módszertani kultúrát, mert nevelési problémák megoldását is biztosítja a szakmai hatékonyság mellett! - A testnevelés hozzájárul a jellem és a magatartási problémák formálásához, minden testnevelés óra hatékony megtartását meg kell oldani. - Hagyományörzés és hagyománytisztelet, új szokások kialakítása a korszerű, napjainkhoz igazodó nevelés érdekében. - Tanulóink aktivitását fokozni kell az iskolai életben, a közösségi szolgálat

<ul style="list-style-type: none"> - Tanulóink ösztönzése, segítése nyelvvizsgák és ECDL vizsgák letételére. - Tanulólétszám növelése, a maximális kapacitáskihasználás érdekében. - Mérési és értékelési rendszerünk színvonalának emelése, eredményeink javítása. 	<p>minden lehetséges formáit alkalmazni az 50 óra teljesítése érdekében.</p>
<p>Szervezési-vezetési elképzelések:</p>	<p>Külkapcsolatok, környezeti alkalmazkodás:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény dokumentumainak és életének az alakítása az új szabályozókhoz és a szakképzési centrum elvárásaihoz. - A közösen megalkotott szabályok egységes és következetes betartása, betartatása. - Hatékony együttműködés a Mátészalkai Szakképzési Centrummal és annak tagintézményeivel. - Egy minőségirányítás és ellenőrzés kidolgozása, és hatékony használata. - A nevelőtestület közös programjaira nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, a közösségi szellem és a szervezeti kultúra erősítése érdekében. - Komoly tárgyi eszközpark fejlesztés szükséges a korszerű oktatás érdekében. - A beruházás után a feltételek javulásával megerősíteni pozíciókat nem csak a megyében, hanem a térségben is. 	<ul style="list-style-type: none"> - Szoros együttműködés a helyi és a környékbeli települések általános iskoláival, a sikeres felvételi érdekében. - Pályázati források felhasználása az infrastruktúra fejlesztése érdekében. - Bérbeadási tevékenységgel hozzájárulni az iskola bevételeihez. - Hatékony együttműködés Szülői Szervezettel – szülők bevonása rendezvények szervezésébe, lebonyolításába. - Naprakész weblap és közösségi oldal működtetése, az iskoláról kialakított pozitív közvélemény erősítése. - A 8. osztályos tanulók részére szervezett „iskolacsalogató” programok fenntartása, új ötletek bevezetése. - A felnőttképzésben aktív szerep vállalása. Kollégák bevonása ebbe a munkába is.

Mindehhez szükség van a tantestület és a nevelési-oktatási folyamatokat segítő dolgozók szoros együttműködésére, kitartó munkájára és az egymás iránti tiszteletre, hogy a Budai egységes, pozitív képe a közvéleményben erősödjön, versenytényezőinket hatékonyan kihasználjuk.

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

Nagykálló, 2021-04-30



Szabóné Lipkovics Ildikó