



IGAZGATÓI PÁLYÁZAT 2024

Készítette:
**Szabóné
Lipkovics Ildikó**



IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

PÁLYÁZAT

Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal
Technikum és Szakgimnázium

Igazgató (Intézményvezető)
beosztásának ellátására

Pályáztató: MÁTÉSZALKAI SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM
(A Nemzeti Szakképzési és
Felnőttképzési Hivatal)

Pályázó: Szabóné Lipkovics Ildikó
4320 Nagykálló,
Árpád utca 18/A

Intézmény: Mátészalkai Szakképzési Centrum
Budai Nagy Antal Technikum és
Szakgimnázium
4320 Nagykálló,
Korányi Frigyes út 27.

Benyújtás időpontja: 2024. május 06.

Szabóné Lipkovics Ildikó

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovic Ildikó

TARTALOM

Az intézmény vezetésének programja	4
1.1. Pedagógiai hitvallás	5
Helyzetelemzés, fejlesztési elképzelések.....	12
2. Az intézmény adatai.....	13
2.1. A szakképző intézmény jellemzői	13
2.2. Az intézmény életképességének bemutatása	15
3. Az iskola jelenlegi kapcsolatai	16
3.1 Intézményekkel.....	16
3.2 Szervezettekkel, gazdálkodókkal.....	17
3.3. Egészségügyi ellátó intézményekkel	18
3.4 Ifjúságvédelmi szervezetekkel — gyermekvédelmi szolgálat.....	18
3.5 Szakmai kapcsolatok.....	19
4. Szakképzésünk múltja, jelene, jövője	20
4.1 Ösztöndíj rendszer:	21
4.2. A beiskolázási marketing stratégia kialakítása a 8. osztályosokra és a felnőttképzésre vonatkozólag.....	22
4.3. Az iskolában folyó ágazati képzés jelene és jövője.....	24
5. Személyifeltételek.....	25
5.1 A tantestületnek személyi összetétele.....	25
5.2 A tantestület szakmai munkaközösségei.....	26
6. Tárgyi feltételek.....	26
6.1 Az alábbi fejlesztéseket végeztük el az elmúlt években.....	27
7. Hogyan lehet az iskolai teljesítményen jelentős változást elérni?	29
7.1 Az iskola szervezeti felépítése (organogramja).....	31
8. Minőségirányítás szerepe az intézményvezető tevékenységében.....	34
8.1. Az intézmény küldetése és jövőképe	34
8.2. Az intézményi célrendszer	36
9.Összegzés.....	41

Az intézmény vezetésének programja

„Ha az embert olyannak vesszük, mint amilyen,
tulajdonképpen rosszabbá tesszük.

De ha olyannak vesszük, amilyennek lennie
kellene, akkor azzá tehetjük, aki lehetne.”

(Johann Wolfgang Goethe)

1. Pedagógiai, vezetői hitvallás

1.1. Pedagógiai hitvallás

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad”

(Eötvös József)

Eötvös József az 1800-as években elhangzott gondolata egy jól működő iskoláról akár ma is aktuális lehet.

Tudjuk, hogy a mai magyar társadalomnak sem arra van szüksége, hogy diákjaink feje tele legyen lexikális tudással, hanem mindinkább a gyakorlatban alkalmazni tudó és hasznos ismeretekre van szükségük. A diákokat úgy kell, neveljük, hogy képesek legyenek egy életen át fejleszteni tudásukat, s így a rohamosan változó és fejlődő társadalmi elvárásoknak megfelelni. Az egész életen át tartó tanulás fontos és jogos elvárása a rohanó világnak. Ebben kiemelt szerepe van a pedagógusoknak. A szakirodalom ezt „rejtett tantervként” emlegeti, ami annyit takar, hogy a nevelési-oktatási folyamat meghatározó eleme a tanár személyisége, hiszen minden információt, ismeretet úgy ad át, hogy saját személyiségén akarva-akaratlanul, de megszüri.

„A személyiség az egyén azon viszonylag tartós sajátosságainak együttese, amelyek őt mindenki mástól megkülönböztetik, meghatározva viselkedését és gondolkodását.”

(Tóth László: Pszichológia a tanításban)

Korunk nevelésének, oktatásának fontos feladata még a kompetenciák fejlesztése, amely a gyorsan változó világhoz való gyors alkalmazkodásra és a munka területén való helytállásra készíti fel a diákokat és a pedagógusokat.

Mit is jelent ez?

A kompetencia alapú oktatás, a duális képzés célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek — nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik. „Kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazás-képes tudást középpontba helyező oktatást értjük.” (suliNova)

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

A kulcskompetenciák

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Fontos vezetői feladatnak tekintem a fent említett társadalmi elvárásoknak való megfelelést, a nevelő-oktató munka hatékonyságának fejlesztését. Kiemelt hangsúlyt kell, kapjanak azok a tartalom független kompetenciák, amelyek nem köthetők tudományágakhoz, tantárgyakhoz, műveltségi területekhez. Ilyenek például a tanulás tanulása az együttműködés képessége, a problémamegoldó képesség, a kreativitás és motiváció stb.

A duális képzés bevezetése, a szakképzés teljes átalakítása, a gazdasági igényekhez való igazítása jelentős többlet terhet ró az intézmény vezetésére. A szakemberhiány jelentkezésére eddig nem válaszolt elég gyorsan az iskolarendszerű képzés, amire a jövőben nagyon oda kell figyelni. Mindenki érdeke, hogy közeledjen egymáshoz a munkaerőpiac és a szakképzés.

A két megjelenő iskolatípus közül mi a technikumot képviseljük, és persze megmaradt köznevelési feladatnak a pedagógiát érintő szakgimnáziumi rész kifutó rendszerben. Megtörtént 2022-ben az, amire vártunk, hogy a pedagógia ágazat is technikus képzéssé szerveződött oktatás ágazat néven. Nagyon örült ennek a változásnak mind szülő, mind pedagógus.

Oktatás ágazat

Az új tanterv előnye, hogy innovatív, gyakorlatközpontú, komplex szakmai ismereteket tartalmaz:

- Pozitívnak értékelem, hogy a gyakorlatra nagyobb hangsúly helyeződik. A gyakorlatorientált oktatás által a tanulók reális képet kapnak a szakmáról, jobban belelátnak annak rejtjelmeibe, valamint kellő tapasztalatot, ismeretet, önbizalmat és motivációt szereznek, ami hozzásegíti a diákokat, hogy a szakma irányába folytassák tanulmányaikat, vagy elinduljanak ezen az úton a munka világába.
- A játékoság, a játékos tanulás erősítése a 9. évfolyamon szintén jó gondolat, hiszen ezek a tanulók még csak nemrég hagyták el az általános iskolát, egyrészt meg kell szokniuk az új körülményeket, amelyek a középiskolában várják őket, másrészt már

ekkor megalapozódik a szakmai iránti szeretet és elhivatottság, ami csökkentheti az intézményt elhagyó gyerekek számát.

- A képzés 9-10. évfolyamán megjelennek olyan tantárgyak vagy témakörök, melyek élményszerűbb, tevékenység-központúbb tanulásra adnak lehetőséget. A kreatív alkotás és a mesepedagógia témakör tantervbe kerülése új elem, mely gyermek-központúbb módszerek megismerését jelenti.
- Mindezek mellett benne van a képzéshez elengedhetetlen két alapvető tudomány, a pedagógia és pszichológia, amelyek tantárgyként újragondolt, korszerű és komplex ismeretanyagként jelennek meg.

A technikum tehát a minőségi szakmai oktatás helyszíne, itt érettségi és technikus szintű szakképzettség szerezhető, ami középvezetői szintű ismereteket biztosít. Az ötéves képzés egyesíti a gimnázium és a szakmatanulás előnyeit. Matematikából, magyarból, történelemből és egy idegen nyelvből ugyanazt a tananyagtartalmat, ugyanolyan óraszámokban kell elsajátítani, mint a gimnáziumban. Ezekből a közismereti tantárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás. A technikumban érettségizőnek nem kell ötödik érettségi tantárgyat választania, mivel a szakmai vizsga beszámít az érettségi tantárgyai közé. Az itt végzettek jelentős előnyt élveznek majd a felsőoktatási felvételik, a szakirányú továbbtanulás során.

Képesek leszünk rá?

Szándékosan használtam többes számot, hiszen ezt egyedül egy vezető megoldani nem tudja. Húsz éve vagyok tagja tantestületének, az utóbbi 12 tanévet, mint vezető dolgoztam végig és ezek az évek alkalmat adtak a kollégák megismerésére, a tantestület erősségeinek és gyengeségeinek feltérképezésére. Úgy gondolom, hogy egy jó iskolához jó csapat kell, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást.

A társadalmi elvárásokat az oktatáspolitikai „csinálói” éppúgy nem tudják teljesen figyelmen kívül hagyni, mint a szakképzésben dolgozók. Esetenként éppen az oktatási szakpolitikusok és az igazgatók, tanárok azok, akik ezeknek az elvárásoknak eleget tesznek.

Az elmúlt évtizedben készült közvélemény-kutatásokból egyaránt kirajzolódik: a magyar társadalom milyennek látja és milyennek szeretné látni az iskolát.

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

A közgondolkodás nagy szerepet tulajdonít a nevelésnek. Ezen belül azonban az már magyar sajátosságnak tekinthető, hogy az emberek a nevelésen belül kitüntetett szerepet tulajdonítanak az iskolának.

A család után a lakossági közvélemény-kutatás alanyai az iskola, illetve a pedagógusok-oktatók szerepét tartják a legfontosabbnak. A társadalmi elvárásokkal összhangban a magyar pedagógustársadalom maga is úgy véli, hogy a gyerekek személyiségének formálásában az iskola és a pedagógusok/oktatók meghatározó szerepet játszanak.

Mindezekből világosan látszik, hogy nagy teher nehezedik vállunkra.

A megváltozott struktúrában igénybe vettünk/veszünk minden olyan lehetőséget, ami a tovább fejlődésünk egy-egy pillére lehet. Egyre többször élünk a belső ellenőrzés (óralátogatás) eszközével.

Úgy vélem, hogy egyik nagy feladatunk az, hogy ennek a jól működő csapatnak minden tagja tevékeny részese legyen a közös cél elérésének. Ebben az iskolában adott ez a csapat, azonban megfelelő koordinációval, aktív kommunikációval még javítható a hatékonyságunk.

Milyen iskolát szeretnék?

Olyan iskola vezetése a célom:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló légkör veszi őket körül ahol a nevelés-oktatás az életkori sajátosságok figyelembevételével zajlik ahol a gyerekek képességei fejlődhetnek, mert sokoldalú tevékenységet kínálunk fel _ ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, s megtalálja azt a tevékenységet, amelyben aktív részese lehet a közös munkának amely rugalmasan képes megfelelni a társadalmi elvárásoknak (tanuló, szülő, fenntartó igényei)
- ahol a tanulóink sikeres érettségi vizsgát tesznek közép vagy emelt szinten. Az érettségit megkezdő tanulóinknak legalább 95%-a szerezzék meg az érettségi bizonyítványt az általa választott szinten
- ahol a diákok ápolják az iskolai hagyományokat, bekapcsolódnak a város kulturális életébe _ ahol a nappali rendszerű ágazati képzésen túl a felnőtt oktatásba is bekapcsolódik amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

Legfontosabb törekvéseim, céljaim:

- Működőképességünk megőrzése, alkalmazkodás a társadalmi és gazdasági változásokhoz - Nem egyszerű a feladat. Nyíregyháza közelsége, oktatási kínálata rányomja bélyegét a mi munkánkra is. Diáklétszámunk megtartása arra ösztönöz bennünket, hogy nem lehet lazítani, olyan kínálatot kell biztosítanunk, olyan légkört kell teremtenünk, ami vonzó lehet a környező települések diákjai számára.
- A tartalmi és szakmai fejlődés mellett a nevelés hangsúlyozása, a hátránnyal küzdő gyerekek segítése, a tehetség felkutatása, felkarolása - A nevelés mindig is a Budai sajátja volt. A diáklétszám alkalmassá teszi az intézményt arra, hogy családias hangulat kialakítható legyen. Itt minden pedagógus ismer minden diákot még akkor is, ha nem tanítja, és persze ez fordítva is igaz.
- A demokratikus iskolavezetési gyakorlat kiszélesítése. Nagyon nagy segítség, és az új fenntartó szakmaiságát bizonyítja, hogy a helyettesi státuszt nem csökkentti. Nagyon sokrétű a feladat, s igyekezni fogok továbbra is az egyenletes terhelés megtartására. Minden feladatnak lesz „gazdája”, és egyik terület sem lesz elhanyagolva a túlterheltség miatt.
- Aktív kommunikációval a munka hatékonyságának növelése. A heti egy alkalommal megtartott értekezletek, megbeszélések rendkívül hatékonyak bizonyultak, továbbra is fenntartjuk ezt a gyakoriságot. A kollégák megszokták az elmúlt 12 év alatt az e mailben történő tájékoztatást is. Ennek megtartása is szükséges, ill. ez a forma alkalmas az egyes munkacsoportok, munkaközösségek célirányos tájékoztatására is.
- Az iskola eddigi eredményeinek, hagyományainak megőrzése, fejlesztése. Egy 153 éves intézmény esetében a hagyományok megőrzése létkérdés lehet. Az elmúlt években nyitottabbak voltak az iskola kapui. A retrográd programok alkalmasak voltak a régi diákok visszacsalogatására.

„Ha elveszítem a múltamat, akkor elveszítem önmagamat.
 Akkor nem látom, hogy mi köt az élethez.
 Az emlékek százlábú bogarak lábai.
 Velük a világba kapaszkodom.
 Voltam, tehát vagyok.”

Konrád György

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

- Fesztelen, nyugodt, együttműködő légkör kialakítása, az oktató biztonságérzetének növelése. Én vezetőként úgy érzem, hogy nincs az iskolában olyan kolléga, aki feszülten, gyomorgörccsel jönne be dolgozni. Felnőttek lévén mindenki végzi a maga munkáját, sőt vannak olyan kollégák, akik többet tesznek le az asztalra, mint az elvárható lenne. Bízom abban, hogy ez a fesztelen légkör, ami persze nem jelenti a feladatok elhanyagolását, megmarad, és hatékonyabb munka végzésére ad teret.

Úgy gondolom egy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, s az ehhez szükséges nyugodt légkör létrehozásával, jó kommunikációval, s együtt dolgozni tudó közösség kialakításával lehet.

Milyen vezető kívánok lenni?

Menedzser típusú, empátikus, demokratikus, jó konfliktuskezelő, innovatív, példamutató, teherbíró, céltudatos és még sorolhatnám a jó vezető tulajdonságait, de legyen ennyi elég a teljesség igénye nélkül, s a felsorolást nem fontossági sorrendben tettem.

Gondoljuk csak ezeket át! Nem tagadom, hogy ezekre szüksége van egy jó vezetőnek, de...! A vezetés mindennapi gyakorlata helyzet és környezetfüggő! A külső és belső környezeti tényezők a vezetői módszerekre akarva akaratlanul hatást gyakorolnak, s óriási kihívást a vezetőre.

A mai Magyarországon nem könnyű vezetőnek lenni! Az oktatásban az elmúlt 8-9 év a változásokról szólt, s úgy gondolom, ezzel még nincs vége.

Miért folytatnám ezt a munkát? :

Biztos, nyugodt családi háttér van, a férjemtől és a lányomtól csak biztatást, segítséget kaphatok. (fontosnak tartom, ezért szerepel ez az első helyen).

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas vagyok/lehetek arra, hogy:

- felelősséget vállaljak más emberekért,
- célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- helyes döntéseket hozzak,
- meghallgassak másokat,
- megértessem másokkal, mit kell elémünk,
- jó példával szolgáljak más kollégáknak.

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

- Motiváljak, elismerjek és - ha szükséges - szankcionáljak, - az iskola arcukat megőrizzem, megerősítem.
- Ismerem a kollégákat. A jól működő munkaközösségekre tudom, hogy támaszkodhatok, jó vezetőik vannak, egy konkrét feladatot önállóan képesek elvégezni. Tudom, hogy szakterületükön ők a legilletékesebbek, s a feladat megoldásának módját sem kell majd meghatároznom, hiszen rájuk lehet bízni a megoldás kiválasztását. - Tudom, hogy ez a közösség, ha lehetőség adódik, tud és akar dolgozni.
- Az utóbbi évek társadalmi és gazdasági változásai nagy erőpróba elé állították a szakképzés résztvevőit. A tanulólétszám folyamatos csökkenése, az oktató munkájának nehezedeése mind-mind teher a vállunkon.
- És akkor még nem beszéltünk a változásokról (oktató), az ellenőrzésekről, a túlterhelt diákokról.

Helyzetelemzés, fejlesztési elképzelések

2. Az intézmény adatai

Az tagintézmény neve:	Mátészalkai Szakképzési Centrum Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium
Rövid neve:	MSZC Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium
OM azonosító:	203059/005
Az tagintézmény székhelye:	4320 Nagykálló, Korányi F. út 27.
Az intézmény fenntartója:	Mátészalkai Szakképzési Centrum
Irányítószerv:	Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal

2.1. A szakképző intézmény jellemzői

Egyik erősségünk az oktatói szakos ellátottság, mely 100%-os volt az elmúlt 13 évben. Mindig vannak kisebb akadályok a tanév kezdetén, de ezekre eddig mindig találtunk megoldást. A meghirdetett álláshelyekre jellemzően egyre kevesebb a pályázat, s a kis merítés miatt nem mindig sikerült a legmegfelelőbb oktatót kiválasztani (közgazdász tanár), de mint minden probléma, ez is megoldódott.

A középiskolai beiskolázási eredményünk nagyon jónak mondható! Jellemző a bennünket választó diákok között az, hogy vagy testvérük, vagy szüleik voltak budaisok. Ez is azt bizonyítja, hogy az intézmény jó kapcsolatot ápol a szülői házzal.

Sok energiát fektetünk a beiskolázásba, sok intézményt meglátogatunk.

Mivel több, mint 100 településről vannak tanulóink, így beiskolázási folyamatunk rendkívül szerteágazó. A környező településekre igyekszünk személyesen ellátogatni és a 8. osztályosokat, 7. évfolyamos tanulókat tájékoztatni. Sajnos az utóbbi években a nyíregyházi iskolákból kiszorultunk, nem engedik be az intézményünket pályaorientáció napokra, osztályfőnöki órákra. Ezért ezen a területen csak szájhagyomány útján tudunk a tanulók közelébe férkőzni.

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

A saját kollégiumunk hiánya az egyik legnagyobb gyengeségünk, mert minden tanév végén megkérdőjelezi, hogyan tovább szeptemberben. A 2022/2023-as tanévben 105 fő kollégista iratkozott be a Korányi Kollégiumába. Ha nem fogadná a gyerekeinket a kollégiumba, azzal tanulólétszámunk 1/5-e veszélyben lenne. Jellemzően szeptemberben kb. 10 diák kiiratkozik a kollégiumból, vállalva ezzel a bejárás nehézségeit, vagy elhagyja iskolánkat, mert vagy nem tud azonosulni a szellemiséggel, vagy a szülők hiánya miatt jut erre a döntésre. A 2023/2024-as tanévben is kb. 110 fő kollégista iratkozott be a kollégiumba.

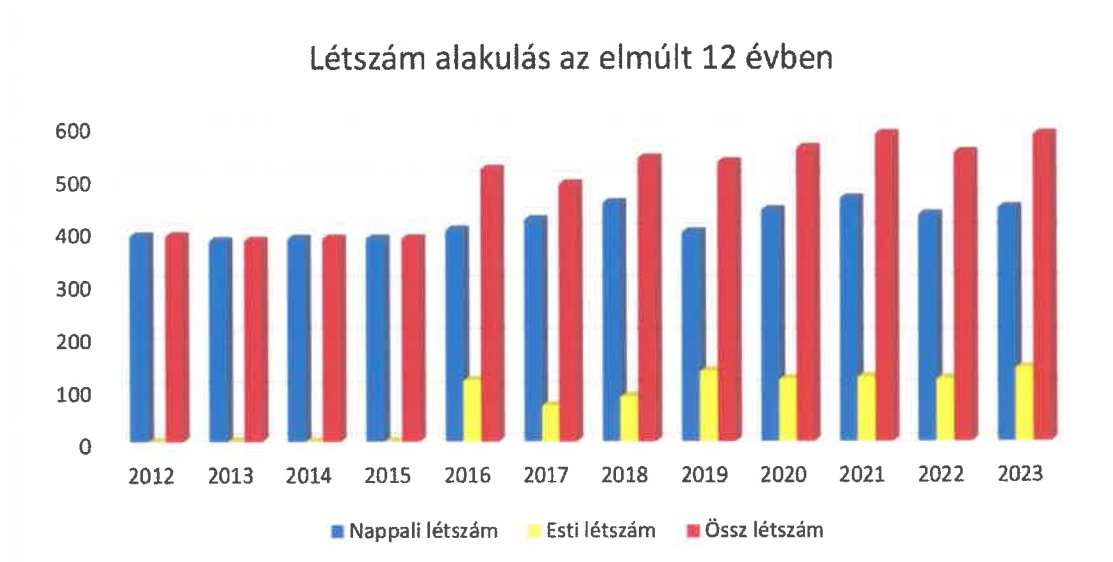
2024 májusában elmondható, hogy ez a veszély-gyengeség már csak 2 tanévet fog érinteni, hiszen a tervezett beruházásunk támogatása már biztos, a támogatói szerződés aláírva, már csak a közbeszerzési eljárás várat magára. Remélhető, hogy ez év szeptemberében megtörténhet az alapkőletétel.

2.2. Az intézmény életképességének bemutatása

A Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium SWOT analízise

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> - családi intézményi környezet - segítő, támogató légkör - elhivatott, lendületes oktatói közösség - oktatói szakos ellátottság megfelelő - 95% feletti beiskolázási eredmények - együttműködés a szülői házzal - javuló tantárgyi és osztályátlagok - fenntartói támogatás az infrastrukturális és szakmai fejlődéshez - országos átlag alatt lévő lemorzsolódási mutatók - a kompetenciaeredmények szerint az intézményben magas a hozzáadott érték - több, mint 150 év tapasztalat - innovatív szellemiség - megújulni, alkotni kész kollektíva - változatos oktatási módszerek - beiskolázási körzetünk az egész megyét felöleli - tanulóink többsége jó magaviseletű, nincs kirívó magatartási probléma - szakmai/közismereti versenyeredményeink országos, megyei, regionális szinten példaértékűek - jó vizsgaeredményeink vannak. - évek óta sikeresen működő ERASMUS program 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanuló lakóhelye és az iskola székhelye viszonylag nagy fizikai távolságokra is lehet (pl.: 100km-ről bejáró tanulók) - saját kollégium hiánya - csökkenő tanulói motiváció - támogató személyzet szükségessége (pedagógiai asszisztens, pszichológus, könyvtárostanárr, gyermekvédelmi felelős stb.) - „teltház” – a két új tanterem ellenére - az infrastruktúra 100% fölötti kihasználtsággal működik - nevelői szoba kicsi, kollégáink nem férnek el - az oktató munka mellett az adminisztratív tevékenységek és a nevelési feladatok egyre több időt igényelnek az oktatóktól - informatikai eszközök elavultsága miatt nehézkes az informatika és távközlés ágazat működése
Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> - az oktatás ágazatban, a legrégebbi tapasztalattal rendelkezünk a megyében - szoros együttműködés az oktatási intézményekkel, mint gyakorlati fogadóhelyekkel - épületbővítés és kollégiumépítés fenntartói támogatása - oktatott 5 ágazatunkból 4 a legnépszerűbb a piacon - a külföldi magyarok közelsége - a szakképzés megújulása - fenntartói rugalmasság az innovációban - piaci rések kihasználása az oktató-nevelő munkában (pl.: nevelési módszereink, a tanulókkal való személyes törődés) - fejlesztőpedagógus munkája segíti a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkat 	<ul style="list-style-type: none"> - Nyíregyháza, mint megyeszékhely közelsége, tanulói „elszívó” hatása - csökkenő népesség a településen - hátrányos körülmények között élő tanulók - az a társadalmi változás, melyben a szülők kevesebb figyelmet szentelnek gyermekeik nevelésére - egyes tanulók rosszul választják meg szakmájukat, melynek következtében tanulmányi nehézségekkel küzdenek - intézmények elszívó ereje (kevesebb tanulással szerzett végzettség lehetősége más iskolákban) - a nyíregyházi általános iskolák nem engedik be a vidéki iskolákat a 8. osztályos tanulókhöz.

Az intézmény diáklétszámának alakulása



3. Az iskola jelenlegi kapcsolatai

3.1 Intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében a MSZC Budai Nagy Antal Technikum és Szakgimnázium munkakapcsolatban áll a következő intézményekkel:

- A Mátészalkai Szakképzési Centrum valamennyi tagintézményével:
 - Hasznosnak tartanám a tagintézmények közötti rendszeres kapcsolattartást nem csak a tagintézmény-vezetők szintjén, hanem a helyettesek a gyakorlati oktatás vezetői, munkaközösségek/szaktanárok pedagógiai, módszertani, szakmai és szabadidős együttműködésének különböző formáiban.
- Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ 4400 Nyíregyháza, Egyház u. 13
- A helyi oktatási intézményekkel, mint a tanulói utánpótlást, gyakorlati képzést biztosító szinterekkel.
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: gyermekvédelmi szolgálattal
- Dél-Nyírségi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltató Központ Gyermekjóléti Szolgálat 4320 Nagykálló, Kállai Kettős tér

- A helyi rendőrőrsrel, városi és megyei kapitánysággal képzési szempontból és prevenciós okokból.
- Nyíregyháza Katasztrófavédelmi Kirendeltség Tűzoltósági Felügyelő
- Szabolcs-Számár-Bereg Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Nyíregyháza Katasztrófavédelmi Kirendeltség • Közművelődési intézményekkel:
- Váci Mihály Művelődési Központ, 4400 Nyíregyháza, • Móricz Zsigmond Színház, Nyíregyháza

Ezek az intézményi kapcsolatok több-kevesebb sikerrel, de működnek. Szükségesnek tartom, hogy a művelődési központok és a színház kapcsolatát még eredményesebbé tegyük. Ugyan sok kolléga vesz színházbérletet, s az elmúlt években ezt sikerült kiterjeszteni a diákságra is.

Fel fogom vetni azt a javaslatomat, hogy a városban működő (és jól működő!) múzeumok meglátogatását vegyék be az osztályfőnöki tanmenetbe, és a középiskolában töltött 4 év alatt ismerkedjenek meg a diákok a helyi történelemmel. Ugyan a diákjaink jelentős hányada helyben lakó, de úgy vélem ők sem ismerik a múltunk emlékeit.

Erre már volt is példa, hiszen 5 éve minden március 15-én a hagyományos megemlékezés helyett tanulócsoportjaink meglátogatják a város nevezetességeit. Nagyon jó volt a kezdeményezés, a diákjaink sokat tanultak az egyes múzeumok, templom, könyvtár meglátogatásából. Mindenképpen meggyőzte a tantestületet arról, hogy érdemes elhagyni az intézmény falait, s megismerkedni tágabb környezetünkkel.

3.2 Szervezettekkel, gazdálkodókkal

Az eredményes oktató- nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn többek között az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Segítő-Kész Alapítvány kuratóriumával.
- A megyében több óvoda, és alapítvány segít együttműködési megállapodásban rögzített szakmai nyári gyakorlatot teljesíteni. Jó a kapcsolat Nyíregyházán működő intézményekkel, hiszen a helyi intézmények már nem képesek befogadni ilyen létszámot nyári gyakorlatra. Nyári táborokban sikerül elhelyezni a pedagógia

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

ágazatban tanuló diákjainkat. A megye sok településén működő óvodával van együttműködési megállapodásunk az IKSZ miatt és a pedagógiásaink nyári összefüggő gyakorlata miatt. A technikai képzés bevezetésével az oktatás ágazaton is szükségünk lesz duális partnerekre. Az önkormányzatok által fenntartott intézményekben nem lesz kis munka ezt kivitelezni.

- A Turizmus-vendéglátás ágazati képzésünk miatt több szállodával, vendégházzal is kapcsolatban állunk.
- Több szakmai szervvel van kapcsolatunk minden ágazatban, így tudjuk az aktív pályaorientációs tevékenységet megvalósítani, pl.: gyárlátogatások, hotellátogatások, külső tréningek, intézménylátogatások, szakmai előadók útján. Élő, aktív kapcsolat van ezekkel a szervezetekkel, ahová évről évre visszatérhetünk, így valamennyi diákunk többféle helyre tud ellátogatni az évek során.
- Egyedi partnerünk a miskolci Rendészeti Szakképző intézmény alapítványa az ÉRETT (Észak-magyarországi Rendészeti Tehetségsegítő Tanács).
- A Korányi Kollégium is külső partnerünk.

3.3. Egészségügyi ellátó intézményekkel

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetése kapcsolatot tart fenn a Kistérségi Szociális és Egészségügyi Központ illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

Az iskolában szerződéssel iskolaorvos rendel.

Az iskolaorvos mellett működő védőnő vezeti az egészségügyi nyilvántartásokat és szervezi a szűréseket. Évente megszervezésre kerül 1 alkalommal: fogászati szemészeti belgyógyászati szűrővizsgálat

3.4 Ifjúságvédelmi szervezetekkel — gyermekvédelmi szolgálat

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősei (osztályfőnökök) rendszeres kapcsolatot tartanak a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálatokkal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgatóhelyettes a felelős (a munkaköri leírás szerint). Minden héten egy napot intézményünkben tölt a Nagykállói Család- és Gyermekjóléti Központ. egy munkatársa, mint iskolai szociális segítő. Feladata

segíteni a gyermek, a tanuló beilleszkedését, tanulmányi kötelezettségének teljesítését, az azt akadályozó tényezők feltárását, a gyermek, tanuló veszélyeztetettségének kiszűrését.

Az osztályfőnökök figyelemmel kísérik a tanulók életkörülményeit, viselkedésüket, tanulmányi előmenetelüket. A problémás eseteket jelzik az igazgatóhelyettesnek. Az osztályfőnök az igazgatóhelyettesrel közösen megpróbálja felderíteni a gondok forrásait. Ha a megoldáshoz segítség kell az igazgató tájékoztatása mellett az igazgatóhelyettes felveszi a kapcsolatot az illetés gyermekjóléti szolgálattal. Egyéb külső szervek tanulókkal kapcsolatos megkeresése esetén, az igazgató, az igazgatóhelyettes és az osztályfőnök bevonásával kezelik a problémát.

Kiemelten a gyermekjóléti szolgálathoz kell fordulni:

- ha a tanuló szülei nem működnek együtt az iskolával,
- ha a tankötelezettség teljesítése veszélyben forog,
- igazolatlan hiányzások esetében, .
- veszélyeztetettség gyanúja esetén stb.

3.5 Szakmai kapcsolatok

- Brunszvik Teréz Óvoda, Nagykálló
- A helyi Általános Iskola (A szerződést kötünk velük minden tanévben.) .
Megyei általános iskolák és középiskolák, Mátészalkai SZC középiskolái .
Gyermekjóléti Szolgálat
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Nagykállói Járási Hivatala
Hatósági és Gyámügyi Osztály
- Nyíregyháza város óvodáival, Alapfokú Köznevelési Intézményeket
Működtető Központtal
- Együttműködési megállapodást aláírt megyei intézményekkel
- Nyíregyházi Kereskedelmi és Iparkamara
- Megyei, városi kapitányság és helyi rendőrőrs
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság
Nyíregyháza Katasztrófavédelmi Kirendeltség

4. Szakképzésünk múltja, jelene, jövője

A szakmai gyakorlatok megszervezése rugalmas, a gyerekeink megállták a helyüket az „idegen” környezetben is. A duális partnerek felkutatása még sok munkát ad az intézménynek. Az általunk kínált szakmák esetében nehézkes a kapcsolatfelvétel.

Miért jó az intézménynek, ha a felnőttoktatásra tudunk becsábítani az iskolánkba tanulni vágyó felnőtteket?

- Nagyon jó tanítani a felnőtteket. Határozott elképzeléseik vannak, motiváltak, érdeklő őket, amit tanítunk velük.
- A tanköteles diákok száma még mindig csökken évről évre. Ha már intézményünk is megérzi majd ezt a nagyarányú csökkenést (most ennek még az ellenkezője igaz, hiszen a nappali tagozaton létszámnövekedés tapasztalható), akkor van miből pótolni a kollégák felszabaduló időkeretét.
- Munkaerőpiac igényeihez tudjuk alakítani az intézményünk képzés kínálatát.
- A városlakók számára szélesíteni tudjuk a képzéspalettát.
- A felnőttek által a felnövekvő generáció számára vonzóbbá, ismertebbé válhat iskolánk.

TECHNIKUM

Az öt év elvégzése után a tanuló egyszerre kapja kézbe az érettségi bizonyítványt valamint a technikusi oklevelet, és még a nyelvvizsga megszerzésére is lehetősége van. A technikumban végzetek jelentős előnyt élveznek a felsőoktatási felvételin a szakirányú továbbtanulás esetén. A megszerezhető technikus szakképzettség középszintű ismereteket biztosít. Azok, akik a technikum és egy felsőoktatási intézmény által közösen kidolgozott szakmai program szerint végzik el a technikumot, a magasabb szintű szakmai ismeretekre utaló „okleveles technikus” megjelölést használhatják. A mi iskolánk is megkötötte az együttműködési megállapodást a Nyíregyházi Egyetemmel. Az oktatás ágazaton végzők okleveles technikusok lesznek oktatási szakasszisztens szakmában. Előnyt élveznek az egyetemen, hiszen több képzésnél elismerik a nálunk tanultakat, beszámítják 60 kredit értékben, és így az egyetemet 1 évvel rövidebb idő alatt végezhetik el. Az óvodai nevelő szakképesítés esetében még nem került aláírásra az együttműködési megállapodás.

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

A rendészet és közszolgálat ágazaton is tervezzük egyetemen felvenni a kapcsolatot, és megkezdeni a közös munkát. Mind az iskolának, mind a diáknak egy óriási lehetőséget látok ezekben az együttműködésekben.

4.1 Ösztöndíj rendszer:

A technikumok 9-10. évfolyamán minden tanuló havi (kb. 8 ezer forint) ösztöndíjat kap.

Az ágazati alapvizsga után az ösztöndíj tanulmányi-eredmény függő.

A duális partnerek felkutatása, a lehetőségek kihasználása folyamatban van. A turisztika ágazaton jól működik a nyári összefüggő gyakorlatok esetében. A rendészet és közszolgálat ágazatban most nyitnak felénk a rendvédelmi szervek. A felmérés időszakában vagyunk. Nagyon kedvező, hogy a diákok érdeklődnek, és kíváncsian várják a 13. évfolyamot, amikor a Miskolci Rendvédelmi Technikumban tölthetik az elméleti felkészítést, és a lakóhelyükhöz legközelebb eső rendőrőrsön vagy kapitányságon pedig a szakmai gyakorlatot. A rendszer még kiforratlan, de minden kezdet nehéz. A fiatalok pályán tartása remélem jó kezekben lesz, hiszen ők sokkal hitelesebbek lehetnek, mint az én kollégáim, akiknek csak némi tapasztalata van az „egyenruhás életről”.

Intézményünk ezt a változást, a technikus képzés bevezetését, az 5 évre növekvő képzési időt beiskolázási szempontból nem sínylette meg. Beiskolázásunk szinte 100 %. A szülők megértették és elfogadták az 1 évvel hosszabbodott képzési időt, hiszen az érettségi mellett szakmai bizonyítványt is kapnak a gyerekeik.

Az elmúlt 12 év létszámalakulását mutatja ez a táblázat:

Dátum	Nappali létszám	Esti létszám	Össz létszám
2012	391	-	391
2013	382	-	382
2014	386	-	386
2015	386	-	386
2016	402	116	518
2017	422	68	490
2018	454	85	539

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

2019	398	133	531
2020	440	118	558
2021	462	122	584
2022	431	118	549
2023	444	139	583

A statisztikánk szerint az iskola létszáma ütemesen emelkedik. Ez sajnos már tovább nem növelhető, mert az épület elérte a befogadóképességének a csúcsát. A csoportbontások miatt (szakmai elméleti és gyakorlati órák, érettségi tárgyak) az épület kihasználtsága 100 % felett mondható. A folyosók végének leválasztása, szükségstantermek kialakításával próbáltuk eddig orvosolni a gondot. 2024 szeptemberétől 2 tanterem bérlése elengedhetetlen.

A felnőtt oktatás létszáma is növeli az iskolában tanulók összességét. Az ő jelenlétük nem érinti a tanteremhiányt, hiszen ők délutánonként járnak az intézménybe.

4.2. A beiskolázási marketing stratégia kialakítása a 8. osztályosokra és a felnőttképzésre vonatkozólag

- Kapcsolati háló kiszélesítése, aktualizálása
- Tájékozódás, információgyűjtés a jó gyakorlatokról
- Pályaorientációs rendezvények a tanulóinknak
- Dokumentációs feladatok, szórólapok, tájékoztató kiadványok elkészítése, aktualizálása
- Budai digitális design fejlesztése

Főbb tevékenységeink:

- Nyílt nap szervezése 8. osztályosoknak és a felnőtteknek is
- Pályaválasztási szülői értekezlet
- Pályaválasztási roadshow
- Ágazati szakmabemutató 8. osztályosoknak
- Tájékoztató általános iskolai osztályfőnököknek
- Pályaorientációs nap
- Közvetlen tájékoztató telefonvonalak működtetése a 8. osztályos szülők számára

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

- Tájékoztató kiadványok postai úton és e-mailben az általános iskoláknak, nyolcadikos osztályfőnököknek
- a Budai digitális design fejlesztése
- Ennek részei: - YouTube csatorna, TikTok, Instagram működtetése
- online pályaválasztási fórum
- iskolai honlap aktualizálása
- iskolai Facebook oldalon tematikus tartalmak az ágazati képzésekről

A beiskolázás szempontjából kiemelt esemény a Nyílt nap, amikor közel 200 diákot láttunk vendégül az iskolánkban. Új elemként és médiapartnerként a Sunshine Rádió is kitelepült hozzánk és élő bejelentkezést indított a programunkról. Új budais bemutatkozó kisfilm és ppt is készült erre a napra. Reggel a regisztráció után a Szerencsekeréknél tették próbára tudásukat a 8. osztályosok, hogy mit tudnak a Budairól. Az igazgatói tájékoztató a technikai képzésről és a Budaiban indítandó osztályokról a program kezdete. Ezután a szakmai tárgyakat oktatók nyílt tanítási órákat tartottak. A nyílt napon a vendégek fogadása, az események koordinálása mellett, a rendészet és közszolgálat ágazati képzésről egy kötetlen beszélgetést is tartottam az érdeklődő szülőkkel és diákokkal.

Az intézményi pályaaorientációs tevékenységben koordinációs feladatot lát el az iskolavezetés, de aktív résztvevői is a folyamatoknak pl.: pályaválasztási roadshow.

4.3. Az iskolában folyó ágazati képzés jelene és jövője

	OKTATÁS ÁGAZAT	TURIZMUS- VENDÉGLÁTÁS ÁGAZAT	GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT ÁGAZAT	RENDESZET ÉS KÖZSZOLGÁLAT ÁGAZAT	INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS ÁGAZAT
J E L E N E	Érdeklődés tekintetében felszálló ágban van. Stabill szaktanári háttérrel rendelkezünk. Problémát okoz a tankönyvi szakirodalom hiánya.	2018-ban indítottuk el, 60 fő körül van a tanulólétszám. Bizakodó a növekedés. Tankönyv-ellátottsága javuló tendenciát mutat.	Jelentkezés tekintetében stagnáló ágazat, még nem ismerter fel a társadalom, hogy ezen a szakterületen jelentős munkaerőhiány fog kialakulni. A tankönyvkérdés részben megoldott. A folyamatosan változó ismeretanyaghoz pl.: adózás – nem készülnek tankönyvek.	Intézményünk diáklétszámának több mint a felét adja. A képzés személyi és tárgyi feltételei adottak. A piaci érdeklődés folyamatos a képzés iránt	A képzési kínálatunk növelése miatt hirdettük meg 2021-re ezt az ágazati képzést. Egy fél osztályt fogadtunk és ez a létszám be is jött, ami számunkra azt bizonyítja, hogy sok diák érdeklődik ezen ágazat iránt, s azt tudjuk, hogy a munkaerőpiac várja a jól képzett informatikusokat.
J Ö V Ő J E	Munkaerőpiacon jó esélyekkel tudnak majd elhelyezkedni az itt végzett és ilyen irányban továbbtanuló diákok. Szakmai kapcsolatok erősítése a gyakorlati helyekkel, együttműködés a Nyíregyházi Egyetemmel.	Feladatunk a személyi és tárgyi feltételek kialakítása és stabilizálása.	Változatos és korszerű oktatási formák alkalmazása az informatikai eszközök bevonásával, mely szükséges a változó világhoz való alkalmazkodásban. Tárgyi feltételek kialakítása, az ágazati gyakorlati képzés taniró dai formában való működtetésére törekszünk.	A technikai képzés stabilizálta a jövőjét, új perspektívát nyit a rendőrség duális partneri szerepkörben való megjelenése.	A beiskolázás igazolta létjogosultságát. A személyi feltételek adottak, a tárgyi feltételrendszer kialakítás fontos.

A szociális ágazatot a felnőttoktatásban vezettük be, mert a munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodtunk ezzel. A környezetünkben egyre több bölcsőde épül, melyben szakemberekre van szükség.

5. Személyfeltételek

5.1 A tantestületnek személyi összetétele

A tantestületet jól felkészült, kellő pedagógiai tapasztalattal rendelkező tanárok alkotják. A tantestület összetétele stabil. A nevelő - oktató munkát jelenleg 44 fő határozatlan időre kinevezett oktató, és 20 fő megbízási jogviszonyban alkalmazott óraadó végzi. Vannak óvónő és tanítónő óraadóink is, akik a szakmai gyakorlatban segítenek.

Az új oktatókat már én (mi) választottam ki, s többnyire sikerült nagy teherbírású, elhivatott, fejlődni akaró és tudó, gyerekszerető kollégákat kiválasztani.

Az öt évvel ezelőtti állapothoz képest fejlődés mindenképpen, hogy a fő érettségi tárgyakat és a szakmai tárgyakat csoportbontásban taníthatjuk. Lényegesen hatékonyabb így a munka, hiszen nem ritka a 30 fő feletti osztálylétszám, és ekkora létszámnál a szóbeli feleltetés a kommunikációs kompetencia fejlesztése nehezen megoldható lenne.

Az ágazati képzések kínálatának növelésével valószínűleg szükségessé válik néhány szaktanár-szakmatanár alkalmazása is. Kiválasztásukra majd nagy gondot kell fordítani, hiszen meghatározó szerepet töltenek majd be, a tanulók szakmai elhivatottságának kialakításában.

Fontosnak tartom, hogy az iskola pedagógusai gyerekszerető, humanista emberek legyenek. Képesek legyenek és akarjanak is fejlődni. Kreativitással és szakmai elhivatottsággal neveljék, oktassák a gyerekeket. Az újonnan belépő kollégák rendszeres segítséget kapjanak.

Cél, hogy a nevelőtestület következetesen dolgozzon a közösen meghatározott feladatok teljesítésén. A szakmai és pedagógiai tevékenységben kiemelkedőt nyújtók érezzék munkájuk megbecsülését. A pedagógiai program elvárásainak nem teljesítése mind anyagilag, mind erkölcsileg jusson kifejezésre.

Cél, hogy a változásokat követni tudjunk, és haladni tudjunk vele.

Az oktatói státusz megjelenése, a bérezés rendezésének folyamata lezárult. Nem volt egyszerű értékelni a pedagógusokat, mi igazgatók is másként értelmeztük és hajtottuk végre a feladatot.

Nagyon hálás vagyok azért, hogy a pontozás és a súlysorzók okozta anomáliákat a centrum

vezetése fontosnak tartotta rendezni, így elmondhatom, hogy a tantestületben mindenki fizetése a megérdemelt módon emelkedett. Az óra-foglalkozások ellenőrzése azóta is folyamatos, hogy felkészültek legyünk a legközelebbi értékelésre, és tényekkel tudjuk alátámasztani az értékelést.

5.2 A tantestület szakmai munkaközösségei

A munkaközösségek újragondolása megtörtént. Iskolánkban 5 munkaközösség működik.

- humán munkaközösség
- reál munkaközösség
- szakmai munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség
- testnevelés munkaközösség

Ugyan 2020 szeptemberétől munkaközösségi pótlék nem jár a vezetőknek, de ettől függetlenül és töretlenül dolgoznak a vezetőik. Szükség van a munkájukra, és nagy lelkesedéssel végzik is azt.

6. Tárgyi feltételek

2007-ben a Budai Nagy Antal Szakközépiskola Nagykálló város képviselőtestülete döntése alapján új épületbe költözött. A Korányi Frigyes Gimnázium mellé egy helyrajzi szám alá, a Korányi Frigyes út 27 szám alá.

Az épület bejárata a Vasvári Pál utcára nézett, de az egyház elkerítette a bejáratot, és most kissé középkori módon egy homokos, rendezetlen parkolón keresztül közelítjük meg az épületünket. A beruházással persze ez a gondunk is megoldódik majd. A tervek úgy készültek el, hogy a Korányi utcára néz majd az új kialakított bejáratunk. Ekkor nyeri majd el méltó kinézetét az intézmény.

Az épület háromszintes. Helységeink: 14 osztályterem, szaktanterem 4 (2 nyelvi labor és 2 informatika terem) és két kisebb, csoportos foglalkozásra alkalmas szükségterem, 3 szertár, 1 igazgatói, 2 igazgatóhelyettesi 1 tanári szoba, 1 irattár, 1 orvosi szoba. Az épületben egy 12x24méter méretű tornaterem és egy tornaszoba is helyet kapott, ez utóbbit akkor alakítottuk ki, amikor a mindennapos testnevelés bevezetésre került, az egyik kistermet

feláldozva a célért. Az eszközök bővítésére is sor kerülhetett az elmúlt években. A fenntartó a pincét is rendbe hozatta. Kialakítottunk ott egy turisztika kabinetet, és így 2 tanteremmel és egy konyhával bővült a hasznos területünk.

6.1 Az alábbi fejlesztéseket végeztük el az elmúlt években.

- A tantermek egy jelentős része új PVC burkolatot kapott (276 m²)
- A lámpatestek cseréje is megtörtént a tantermekben, hiszen a villogástól és zúgástól nagyon nehezen tudtak a kollégák órát tartani.
- A 15 éves asztali számítógépek cseréje is megtörtént az informatikát tanító kollégák örömeire.
- A régi konyha részt teljesen felújította a centrum, így itt sikerült kialakítani egy könyvtárat, (addig a városi könyvtárat használtuk). Visszakaptuk a várostól a régi könyvkészletünk egy részét. Az átalakítással két kisebb tanteremmel is bővültünk, az egyikben azóta kialakítottunk egy nyelvi labort.
- A könyvtár berendezése olyan izlésesre sikerült, hogy szívesen fogadunk az olvasó részében vendégeket. A diákok is nagyon vigyáznak rá, pedig ezt is használjuk csoportbontás esetén, hiszen kényelmesen le tud ülni 14-15 diák.
- 5 tanterem teljesen új berendezést kapott. Tabletek beszerzése is megkezdődött.
- Hangosító berendezést vásároltunk, hogy az ünnepségeink alatt meg tudjuk oldani a hangosítást. .
- A nevelői és a titkárság berendezése és padlózata is megújult. A kollégák íróasztalt kaptak zárható fiókkal és szekrénnel. A legalább 60 éves asztalok cseréje időszerű volt. A kollégák nagyon örültek neki, hiszen kényelmesebben helyezhették el a dolgaikat.
- Ebben a tanévben indult meg a függönyök beszerzése a tantermekbe. Mára sikerült minden teremben kicserélni.
- Takarítókoscsik beszerzésével a takarító nénik munkáján sikerült könnyíteni kicsit.
- Sportszerek beszerzésére minden évben fordítottunk a pénzünkből, hiszen a rendészeti ágazaton tanuló diákok testi fejlesztése fontos feltétel.
- Új fénymásolók beszerzése a titkárság munkáját segítette. Nagyon sok pénz költöttünk addig a régi gépek karbantartására.

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

- A nevelők is kaptak fénymásolót. A szakkönyvek hiánya miatt a sokszorosítás nekik fontos feladat.
- Ebben a tanévben is megújulhatott néhány tanterem berendezése.
- Könyvek (könyvtárba), térképek, hordágy, ambu-baba stb. szakmai eszköz, anyag beszerzése is megtörtént.
- Néhány tanterembe klímát szereltettünk.
- A vizesblokkokban a 40 éves vezeték cseréje is megtörtént. A szaniterek részleges cseréjével együtt.
- Szőnyegek beszerzésével tettük barátságosabbá a nevelőit és az irodákat.
- A tantermek PVC-vel való burkolása tovább folytatódott.
- 5 tanteremben a falat laminált lappal burkoltattuk. Nagyon jó szolgálatot tesznek, és szépek is. Ezt szeretnénk majd a többi teremre is beszerezni.
- A külső pálya újra aszfaltozásával megállítottuk a további állagromlását. A nevelőknek kialakított kávézót tettük esztétikailag elfogadhatóbbá. Új burkolatot és étkező asztalt kapott.
- A nyelvi laborok villanszerelési felújítása is megtörtént.
- Fénymásolót vásároltunk.
- Szakma anyagok beszerzésével könnyítettünk a gyakorlaton foglalkozást tartó diákoknak.
- Stúdiót építettünk, és kiépítettük a tantermekben a hangosítást.
- Nagy munka volt a folyosók új padlóburkoló csempével való ellátása. Az első második emelet és a tornaterem folyosója is szép lett.
- Nyári szünetben az első és második emeleti folyosók fala is megújult.
- Gokartot vásároltunk a diákoknak a szabadidő eltöltésére (iskolacsalogatónak is jó).
- Kaptunk egy 9 személyes kisbuszt a centrumtól.
- Építettünk egy mobil garázst, hogy a busz védett helyen parkoljon.
- Számítástechnikai eszközöket kaptunk. Asztali gép, laptop, 3D-s nyomtató, LEGO robot stb.
- Elkészült a rendészeti szaktanterem.
- Interaktív táblák is érkeztek a pályázatoknak köszönhetően.
- A klímával ellátott tantermek száma bővült.

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

- A közösségi térbe (aula) puffokat és asztalokat vettünk, kiváltva velük a régi 20 éves padokat.
- Sportszerek, légpuskák a szakmai képzést segítik.
- 23 db beltéri ajtót vásároltunk. Ennek a beszerelése még nem történt meg.
- A pincét átalakítottuk turisztika kabinetté. Ez által 2 tantermet is nyertünk.

Mit szeretnénk még felújítani:

- A futópályára már ráférne egy kis felújítás, gumiburkolattal való ellátása. A földszinten kisebb méretű aula szolgálja a közösségi célokat és itt található az iskolai büfé is. Ennek az újra burkolásával még barátságosabbá tehető lenne.
- Az épület fűtésrendszere is felújításra szorulna, de abban bízom, hogy a beruházásoknál megvalósul egy részleges felújítás.
- Természetesen nagyon várjuk az iskola épületének a bővítését és a kollégium átadását.

7. Hogyan lehet az iskolai teljesítményen jelentős változást elérni?

Jelen állapot szerint benne vagyunk az ország technikumi listájában az első 100-ban. Ennek nem az elérése okozott gondot, de sok munkát fog jelenti a megtartása! Erre csak egy összeszokott, jól képzett, innovatív tantestület-oktatói testület fog tudni megfelelni.

Véleményem szerint az érettségi tárgyakból visszaállított csoportbontásos tanítás segít ezen a gondon. Különösen nagy szükség van rá magyar irodalom és matematika tantárgyból. 35 fős osztályokban a szóbeli feleltetés, az egyénre szabott feladatmegoldás szinte kivitelezhetetlen lenne, és lássuk be diákjaink szókinccse és matematikai kompetenciái az elvártak alatt vannak. Az idegen nyelvtanításunk is megreformálásra szorul, valamilyen módon ösztönözni kellene a nyelvvizsga letételét, s ehhez segítséget kellene nyújtani a diákoknak.

Az a tapasztalat, hogy félnek nekivágni egy nyelvvizsgának. A nyelvszakos kollégák ezt észlelték, és próbanyelvvizsgákkal motiválják a diákokat.

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

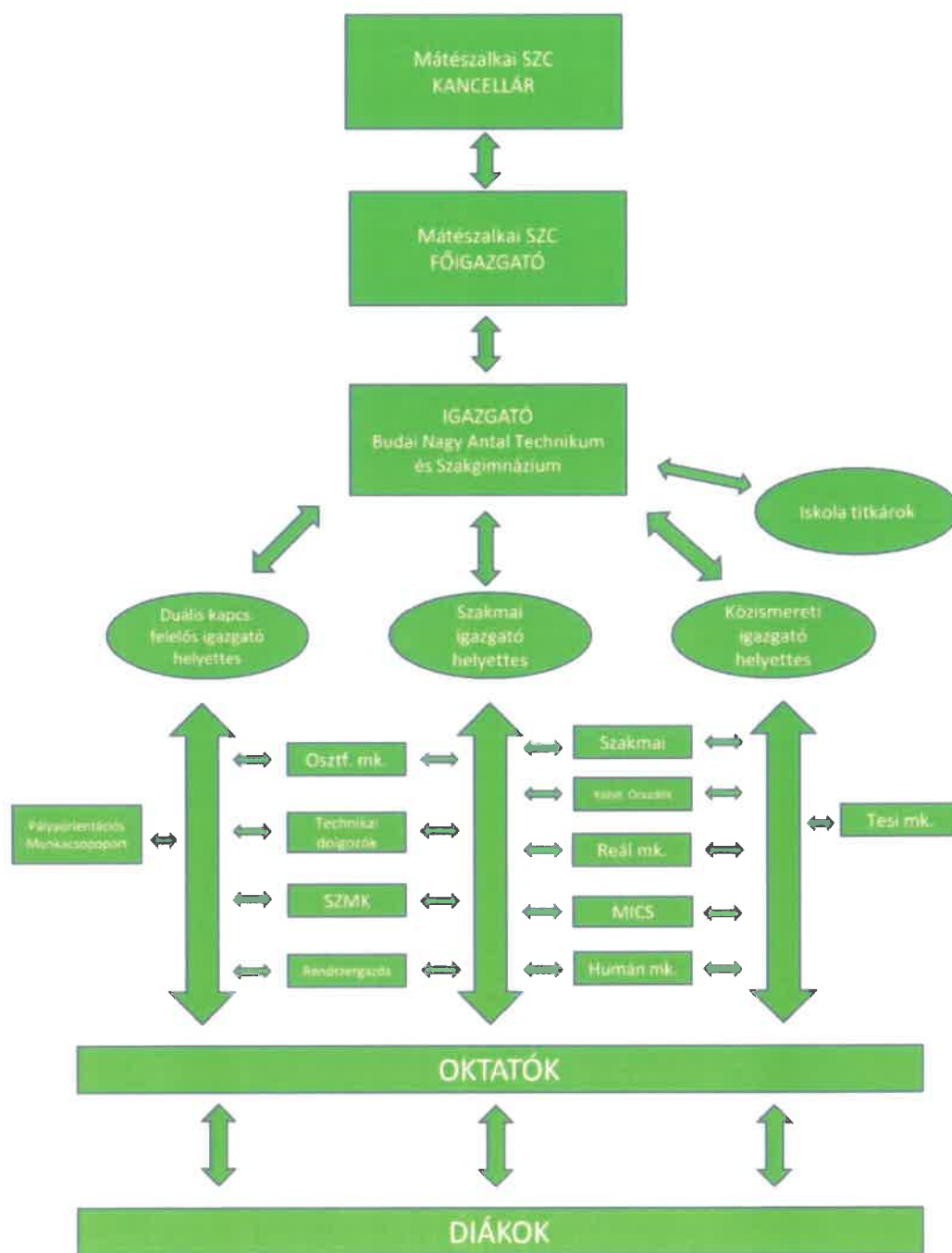
Nagy előrelépés lenne, ha nyelvvizsga központtá válnánk, így „elérhetőbb” lenne a megmérettetés.

A mai rendszer arra ugyan nem ad lehetőséget, de elképzeléseim szerint a középiskolában is csökkentené a lemorzsolódást, ha fejlesztő pedagógusok alkalmazására lenne lehetőség. 9. és 10. osztályokban az iskolaváltás, a más követelményrendszer miatti sikertelenség, az esetleges nem stabil alapismeret megszilárdításának egyik hatékony megoldásának vélemez a fajta segítséget. Egy ilyen nagyságú iskolában 1 fejlesztőpedagógus alkalmazása láthatóan csökkentené a lemorzsolódást és a bukások számát.

A célunk az kell, legyen, hogy minél több diák tegyen sikeres érettségit és szakmai vizsgát, ami valóban tudást takar, s minél több gyerek találja meg a helyét érettségi után, csatlakozzon a számára legmegfelelőbb továbbtanulási lehetőséghez, vagy munkához.

Sajnálatos tény, hogy egyre több végzett diákunk egyedüli megoldásnak a külföldre költözést, a kinti munkát találja. Felelős ezért az oktatás, vagy csak a társadalmi és gazdasági változásokra mutogathatunk? A kérdést megválaszolni nem tisztem, csak tovább gondolásra akarom készíteni az olvasómat.

7.1 Az iskola szervezeti felépítése (organogramja)



IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

A jól felépített és működtetett struktúra eredményesen biztosítja az információáramlást, a kommunikációt mindkét irányban. A hatékony munkaszervezésnek ez egy fontos feltétele.

Látható, a meglévő szervezeti hierarchia, a funkcionális szervezeti felépítés jellemző, megvalósul a horizontális és vertikális munkakapcsolat a mindennapokban.

A demokratikus vezetés híve vagyok: az igazgató tagja a testületnek, de ugyanakkor első az egyenlők között. Ugyanis az iskolában nincs kollektív vezetés: az iskola élén egyszemélyi felelősséggel áll az igazgató, aki maga hozza döntéseit, a felelősséget is viseli a döntések végrehajtásának megszervezéséért, a végrehajtásért és a végrehajtás ellenőrzéséért, a centrum szoros szakmai és gazdasági irányítása mellett. A szakképzési törvény változása nagyobb szabadságot adott az intézményvezetőknek.(?)

Változatos munkaformákat alkalmaznák:

- vezetői megbeszélések,
- munkaértekezletek,
- munkaközösségi foglalkozások,
- nevelési értekezletek,
- szülői értekezletek, fogadóórák,
- szülői munkaközösségi értekezletek,
- csapatépítő tréningek

Ellenőrzés:

Az iskolavezetés ellenőrzési terve ki kell terjedjen:

- a tanmenetekre,
- írásbeli beszámolókra,
- a tanórai és tanórán kívüli oktató-nevelő munkára,
- a megalakult munkacsoportok koordinálása, ellenőrzése
- KRÉTA ellenőrzése, szűrése,
- szülői értekezletek, fogadóórák,
- költségvetés alapján a felhasználás ésszerűségére és ütemezésére, nyilvántartására, tanügyi nyilvántartásokra,

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

- személyi anyagok vezetésére,
- az épület karbantartási munkáira,
- az épület külső-belső tisztaságára.

Az ellenőrzési tervek mindig az adott célkitűzésekhez és feladatokhoz igazodnának, nemcsak az óralátogatásokra korlátozódna, hanem tükrözzék az iskolai élet fejlesztendő területeit.

A technikai dolgozók

2018. január 1. nagy fordulópont az iskola életében a technikai dolgozókat illetően. Eddig az időpontig egy takarító cég takarította az iskola épületét.

Most viszont már főállású munkatársaink a takarítók a karbantartó és a két fő portás.

Nagyon fontos változás ez számunkra, hiszen csak akkor tudunk jól együtt dolgozni, ha egy a csapat, és mindenkit egy cél vezérel. A technikai dolgozók is nevelnek velünk együtt. Példamutatással, esetleg neveléssel is.

Sikerült ezen a területen is jól választani. Gyerek szeretők, pontos a munkájuk, beilleszkedtek közénk.

8. Minőségirányítás szerepe az intézményvezető tevékenységében

8.1. Az intézmény küldetése és jövőképe

Küldetésünk a mindenkori piaci igényeknek való megfelelés. A jövő szakembereit képezzük középszinten és előkészítjük a felsőoktatási tanulmányokat is. A nemzetgazdaság stratégiai fontos ágazataiban, mint az oktatás, a rendvédelem, a gazdaság-turizmus és az informatika számára végezzük oktatási tevékenységünket elhivatott, szakmájukban jártas oktatóink és folyamatosan fejlődő eszközparkunk segítségével.

Jövőképünk: Célunk a folyamatos megújulás, a jelen kor igényeinek való megfelelés. Ez az alkalmazkodó-képesség megjelenik a szervezet infrastruktúrájában, személyi-oktatói adottságaiban, valamint a képzési szerkezetben. Szenvedélyünk a szakEMBERképzés. A jövőt építjük. Budai a siker útján...

Az intézmény mind küldetésében, mind jövőképében a minőségi, jelen kor igényeinek megfelelő oktatásra helyezi a hangsúlyt. Ebben nagy szerepe van az intézmény kollektívájának. Elhivatott, szorgalmas és megújulni képes kollégáink folyamatosan alkalmazkodnak a kor igényeihez és a változó tanulóiifjúsághoz.

Az intézményi minőségirányítási rendszer a bevezetése óta működik. A minőségirányítási tevékenység lebonyolítására minőségirányítási csoport működik. A minőségirányítási csoport folyamatosan végzi a tevékenységét akár az intézményi, intézményvezetői önértékelés, akár az oktatói teljesítményértékelés lebonyolítása kapcsán. A munkacsoport ebben a tanévben, már több munkatevékenységet rutinosan végez, és alkalmazza a PDCA elvet, mert az előző évben több olyan lépést, javaslatot tett a munkacsoport, mellyel az intézményi munkafolyamatokat szabályozta, pl. sablont készített a tanmenetekre, segédanyagot az osztályfőnökök év végi dokumentációs munkájához. A munkacsoport létszáma az oktatói és tanulói létszámhoz alkalmazkodik, ezért ebben a tanévben 1 fővel bővült a csoport, így egy-egy tagra kevesebb feladat hárul. A csoport csapatként működik, harmonikus, kiegyensúlyozott a feladatok, felosztása, az egyenletes terhelésre törekszünk, mind a feladatok felosztása, mind az időgazdálkodás szempontjából. Intézményvezetőként

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

folyamatosan követem a minőségirányítási munkacsoportban folyó munkákat és aktívan bekapcsolódom egyes munkafolyamatokba.

A jelenlegi munkafolyamatokról:

1. Elvégeztük az oktatók teljesítményértékelését. Ehhez lezajlottak az óralátogatások, a tanulói kérdőíves megkérdezések, a tanmenetek ellenőrzései. A minőségirányítási csoport az észlelt hibák, hiányosságok alapján folyamatosan megteszi a szükséges lépéseket, akár útmutatókat készítenek, akár dokumentum sablonokat, hogy mind hatékonyabbá tegyünk az intézményben folyó munkát. Folyamatosan beszámol a csoport az aktuális tevékenységéről.
2. Az intézményi és intézményvezetői önértékelés folyamatában megtörtént a kérdőíves megkérdezés, a folyamatszabályozások elemzése zajlik és az indikátorok gyűjtése folyamatos. A tanév végére elkészítjük a fenti önértékeléseket.
3. A minőségirányítási kézikönyv átdolgozása folyamatban van.

A munkacsoport tagjai és én 3 workshop-on vett részt az őszi folyamán, melyen az önértékelés gyakorlati tudnivalóival ismerkedtünk meg.

Az oktatói teljesítményértékelést objektíven végezzük. Az óralátogatások tapasztalataira, a dokumentumok elemzésére alapozzuk elsősorban, a tanulói kérdőíveket (melyeket sok esetben impulzív módon töltenek ki a tanulók) inkább tájékoztató jelleggel értékeljük. A korábbi évben tapasztalt hiányosságok kiküszöbölése érdekében a tanmenetekhez sablont készített a minőségirányítási csoport, melyet ettől a tanévtől alkalmazunk. Az osztályfőnöki dokumentációs munka precizitásának növelése érdekében útmutatókat készített a minőségirányítási munkacsoport számukra. A kollégák folyamatosan elkészítik a feljegyzéseket az intézményért végzett többlettevékenységükről.

Megterhelő az iskola vezetésének a kollégák óráinak meglátogatása, de rendkívül jó hatással van mind a kollégákra, mind a tanulóifjúságra. Tapasztalatok az alábbiak:

- A diákok motivációjában még mindig gyengék vagyunk. Sajnáljuk tőlük a jó jegyet órai munkáért, pedig ezzel is magunkhoz „láncolhatnánk” a figyelmüket.
- Számítási feladatok órán. Az a tapasztalat, hogy nem oldjátok meg (tisztelet a kivételnek) azokat a feladatokat, amin gyakoroltok órán.

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

- Hospitálás javaslattal éitem több kolléga felé. Mindenképpen gondolkozzunk el a megoldáson, hogyan lehetne megoldani. Tudom, hogy le vagyunk terhelve, de találnunk kell megoldást.
- Tudásmegosztás formáját is ki kell találnunk az azonos szakú kollégák között.
- Videófelvétel készítés....
- KIP módszer.

8.2. Az intézményi célrendszer

Az alábbi táblázatban fogalmaztuk meg az intézmény céljait egyelőre konkrét célértékek nem kerültek meghatározásra.

Folyamatban van az együttműködés folyamata a Nyíregyházi Egyetemmel az óvodai nevelő képzésben, de már van egy működő együttműködés az egyetemmel az okleveles oktatási szaktechnikus képzés vonatkozásában.

Most a Nemzeti Közzolgálati Egyetemmel tárgyalunk, s ebben az irányban is szeretnénk előre haladni.

Stratégiai célom az új épületegyüttes hatékony kihasználása és a kollégium gazdaságos működtetése. Az új épületrész és kollégium építésére vonatkozó támogatási szerződés aláírásra került 2023 decemberében.

Kommunikációs stratégiánkban hosszú távon az arculati elemek és eszközök alkalmazását fogalmaztuk meg. Megtörtént az új honlapra való átállás, de még a tartalmi frissítése még nehézséget okoz. A pályaaorientációs- és marketing munkacsoport feladata az egységes kommunikáció megjelenítése a pályaaorientációs dokumentumokban. Ebben nagyon sokat dolgoznak és több fórumon folytatja az intézmény a beiskolázási tevékenységet.

További stratégiai célunk az ágazati képzési kínálatunk piaci körülményekhez igazítása, melyet egyelőre változatlanul hagyunk, hiszen 5 ágazatból 4 a top szakmák között van.

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

Időtáv	Stratégiai célok		Minőségcélok		Fejlesztési célok	
	Időtávon átvélő, állandó célok		Időtávon átvélő, állandó célok		Időtávon átvélő, állandó célok	
Rövidtávú célok	<p>Tanulói pályakövetés rendszerének kidolgozása.</p> <p>Együttműködés megkezdése a Nyíregyházi Egyetem és a Debreceni Egyetem oktatóival az okleveles óvodai nevelő képzésben.</p> <p>Az épülő kollégium nyújtotta oktatási és gazdasági lehetőségeket kihasználni. Külföldi magyarok szervezett szakmai oktatása az intézményben.</p> <p>Piaci pozíció megtartása a megye szakképzési palettáján. A beiskolázási mutatószám megtartása a jövőben.</p>	<p>Kommunikációs stratégia kialakítása, intézményi egységes arculati elemek és kommunikációs eszközök alkalmazása (honlap, tömegkommunikációs csatornák).</p> <p>Ágazati szakma-kínálat piaci körülményekhez igazítása.</p>	<p>Külső kapcsolatok építése a gazdálkodó szervezetekkel és külföldi partnerekkel (pl.: Erasmus).</p> <p>A gazdálkodás és menedzsment ágazatot népszerűsíteni a pályaválasztók körében.</p> <p>A turizmus –vendéglátás ágazatban a szakmai oktatás megerősítése a színvonalas képzés érdekében.</p> <p>Az informatika és távközlés ágazatot „felfuttatni”.</p>	<p>Felnőttek oktatásában növelni a tanulólétszámot, intenzív képzések módszertanának kidolgozása.</p> <p>Az intézményi tanulmányi átlagok javulása.</p> <p>Az oktatók szaktárgyi/ szakmai fejlődése és folyamatos megújulása</p>	<p>A projektoktatás kiterjesztése minél több ágazatban, minél nagyobb tananyag-egységekre.</p> <p>A meg-lévő infra-strukturúra karbantartása és fejlesztése.</p> <p>Az új 5 tantermes épület- és kollégium-beruházás lebonyolítása.</p> <p>Berendezkedni az újonnan épülő iskolaépületben.</p> <p>Oktatói parkoló kialakítása.</p> <p>Folyamatosan biztosítani a szükséges tárgyi eszközöket a működéshez.</p> <p>Az oktatói testület módszertani eszköztárának folyamatos bővítése.</p>	
Középtávú célok	<p>Az épülő kollégium nyújtotta oktatási és gazdasági lehetőségeket kihasználni. Külföldi magyarok szervezett szakmai oktatása az intézményben.</p> <p>Piaci pozíció megtartása a megye szakképzési palettáján. A beiskolázási mutatószám megtartása a jövőben.</p>	<p>Az újonnan épülő kollégium nevelő-csoportját alkalmazni.</p> <p>Stabil duális partnerség kialakítása a gyakorlati képzésben és a jövőbeni foglalkoztatás érdekében.</p> <p>Nappali tagozatos tanulólétszám megtartása. Oktatói létszám és a támogató személyzet létszámának növekedése.</p> <p>Minőségi képzést biztosítani a rendszert és közszolgálat ágazaton.</p> <p>A piacvezető pozíciót megtartani az oktatás ágazatban.</p>	<p>Az új tantermes épület- és kollégium-beruházás lebonyolítása.</p> <p>Berendezkedni az újonnan épülő iskolaépületben.</p> <p>Oktatói parkoló kialakítása.</p> <p>Folyamatosan biztosítani a szükséges tárgyi eszközöket a működéshez.</p> <p>Az oktatói testület módszertani eszköztárának folyamatos bővítése.</p>			
Hosszútávú célok						

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

Minőségcélként került megfogalmazásra az oktatás módszertanának folyamatos megújulása és az általa elért intézményi eredmények. Az eredményeket két nagy célcsoportban várom: a tehetséggondozásban és a hátránykompenzációban. Erről a következő gondolatokat fogalmaztam meg:

Tehetséggondozás

Az iskolában nagy hagyománya van a versenyeztetésnek. Jó a diák és az oktató szempontjából is, hiszen mindenkinek visszacsatolás az eddig elvégzett munkáról.

Vannak általunk szervezett versenyek:

- 7 éve fogjuk össze a vármegye rendészeti és közszolgálat ágazatot tanító iskoláit, és hívjuk meg őket egy vármegyei csapatversenyre. Ebben az évben (2024) kiterjesztettük regionális versennyé. Közkedvelt lett ez a verseny, hiszen itt nem csak a tehetséges diákok találkozhatnak, hanem az oktatók is szakmai tapasztalatokat cserélhetnek.
- Másik jelentős versenyünk az országos pedagógiai csapatverseny. Nemzetközinek is nevezhetjük, hiszen a 23 nevezett csapatból kettő határon túlról érkezett. Ezt is azzal a szándékkal hoztuk létre, hogy összefogjuk az országban azokat a szakembereket, akik ezen ágazatban tanítanak. Ennél az ágazatnál az országos szétszórtság még inkább indokoltá teszi ezt. A három napos rendezvény 150 vendéget csalogat iskolánkba.

Egyéb versenyek

- A kollégák szívesen viszik tehetséges diákjainkat elméleti, és sport versenyekre is.
- Elméleti versenyekből kiemelkedő eredményeket értünk el az utóbbi években az ÁSZÉV versenyen. Elméleti szakmai tudást mért ez az egyéni verseny. Megszűnt a technikum bevezetésével.
- A ROKK (Rendőrségi Oktatási Kiképző Központ) által szervezett elméleti egyéni verseny győztese 2023-ban mi diákunk volt.
- Az Országos Középiskolai Problémamegoldó Versenysorozatban az országos döntőbe kerül a 11. évfolyam rendészeti és közszolgálat ágazatos tanulókból álló csapatunk a 2023/2024-es tanévben. A verseny célja, hogy történelmi esetsmegoldások során a középiskolás diákok olyan képességeit, készségeit

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

fejlessze, mint a prezentációs készség, a csapatban való munka és a kreatív, illetve kritikus gondolkodás.

- Ebben a tanévben nagyon sikeresek voltak diákjaink diákolimpia különböző versenyszámaiban.
- A centrum intézményei közötti együttműködés eredményeképpen egyre több a centrum iskolái között megrendezésre kerülő közismereti és szakmai verseny.

Erasmus+ program pályázata, mint a tehetséggondozás egy formája

- Fontos megemlíteni az ERASMUS + programot. Akkreditált intézmény vagyunk, és minden évben 15-20 diákot viszünk 3 hetes szakmai gyakorlatra. A diákok szempontjából nagyon nagy lehetőség. Már versenyeznek egymással a kijutási lehetőségért.

Hátránykompenzáció

- Minden, hátrányos helyzetű gyerekek számára kiírt pályázatban részt veszünk. A kollégák néha erőn felül vállalnak, de soha nem maradhat ki diák ebből a lehetőségből. Tudni kell, hogy ebben a térségben nehezebben élnek az emberek. A kicsi falvakban nem sok a munkalehetőség, a családok kevés jövedelemmel rendelkeznek.
- A kollégák felzárkóztató foglalkozásokat szerveznek a lemaradott, vagy esetleg rossz félévi teljesítményt nyújtóknak.
- Iskolánkban működik a Segítők-Ész Alapítvány, amely a jó tanulmányi eredménnyel, vagy aktív közösségi munkával kitűnők számára anyagi juttatást biztosít.
- Intézményünkben próbanyelvvizsgákat szervezünk. Segítjük a tanulókat a nyelvvizsgára való felkészülésben.
- A tanulók jelentős része az iskola és az otthona között ingázik, más települések megismerésére kevés lehetősége van. Az iskolánkban fontosnak tartjuk a tantermen kívüli oktatást is, melyet elsősorban a hátránykompenzáció céljából, másrészt a tehetséggondozás céljából működtetünk. Ezt úgy valósítjuk meg, hogy számos programot szervezünk a tanulóknak a tanév során, mely az iskola falaink kívül valósul meg, pl.: gyárlátogatás, intézmények meglátogatása, tréningek, múzeumuok-könyvtárak, színházak látogatása, stb. Ezekkel a programokkal számos képesség és

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

készség fejleszthető a tanulóknban, akár a tömegközlekedés, a térbeli és időbeli tájékozódás vagy a kommunikáció tekintetében.

- Már az új szakképzési törvény megjelenése előtt jelen volt intézményünkben a projektoktatás, a pedagógia és a közgazdaság ágazaton oktatók alkalmazták ezt először, mely tapasztalatokat sikerrel adjuk át a többi ágazat oktatói számára. Ez a munkaforma az oktatásban, szintén alkalmas a hátránykompenzálásra és a tehetséggondozásra egyaránt.

9.Összegzés

Iskolánk helyzetét meghatározza Nyíregyháza közelsége, az szakképzéssel foglalkozó intézmények sokszínűsége, és a középiskolás korú gyereklétszám rohamos csökkenése, mind óriási feladatot ró a jövő igazgatójára és a vele dolgozó pedagógusokra.

Nem lesz könnyű dolguk (dolgunk), hiszen egy nagy történelmi múltra visszatekintő Szabolcs-Szatmár-Bereg megye első állami középiskolájaként 1870-ben megalakított intézményről van szó, és e különleges adottsághoz is „kötődünk” kell a XXI. század oktatási rendszerében is.

A pályázatomban záró gondolatoként összefoglalom a legfontosabb jövőre vonatkozó főbb elképzeléseimet.

Szakmai-oktatási tervek:	Neveléssel kapcsolatos főbb gondolatok:
<p>Alkalmazkodni kell a technikai képzés elvárásaihoz.</p> <p>A pedagógia ágazat, mint az intézmény egy hagyományos és mind személyi s mind tárgyi feltételekben megfelelő ágazata. Azon kell dolgozni, hogy ebben az ágazatban meghatározó szerepünk még erősödjön, és szakmai központtá alakuljon. Az országos verseny egy nagyon jó lépés erre, de még ki kell találni más, pozíciót növelő eljárásokat.</p> <p>A jogszabályi lehetőségekhez igazodva, a lehető legtöbb óraszámot biztosítani az érettségire való felkészítéshez.</p> <p>Tanulóink ösztönzése, segítése nyelvvizsgák letételére.</p> <p>Tanulólétszám növelése, a maximális kapacitáskihasználás érdekében.</p>	<p>A közösen megalkotott szabályok egységes és következetes betartása, betartatása.</p> <p>Bővíteni kell a módszertani kultúrát, mert nevelési problémák megoldását is biztosítja a szakmai hatékonyság mellett!</p> <p>A testnevelés hozzájárul a jellem és a magatartási problémák formálásához, minden testnevelés óra hatékony megtartását meg kell oldani.</p> <p>Hagyományörzés és hagyománytisztelet, új szokások kialakítása a korszerű, napjainkhoz igazodó nevelés érdekében.</p> <p>Tanulóink aktivitását fokozni kell az iskolai életben, a közösségi szolgálat minden lehetséges formáit alkalmazni az 50 óra teljesítése érdekében.</p>

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

Mérési és értékelési rendszerünk színvonalának emelése, eredményeink javítása.	
--	--

Szervezeti, vezetési elképzelések	Külkapcsolatok, környezeti alkalmazkodás:
<p>Az intézmény dokumentumainak és életének az alakítása az új szabályozókhoz és a szakképzési centrum elvárásaihoz.</p> <p>A közösen megalkotott szabályok egységes és következetes betartása, betartatása.</p> <p>Hatékony együttműködés a Mátészalkai Szakképzési Centrummal és annak tagintézményeivel.</p> <p>A minőségirányítás és ellenőrzés hatékony használata.</p> <p>A nevelőtestület közös programjaira nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, a közösségi szellem és a szervezeti kultúra erősítése érdekében.</p> <p>Komoly tárgyi eszközpark fejlesztés szükséges a korszerű oktatás érdekében.</p> <p>A beruházás után a feltételek javulásával megerősíteni pozícióunkat nem csak a megyében, hanem a térségben is.</p>	<p>Szoros együttműködés a helyi és a környékbeli települések általános iskoláival, a sikeres felvételi érdekében.</p> <p>Pályázati források felhasználása az infrastruktúra fejlesztése érdekében.</p> <p>Bérbeadási tevékenységgel hozzájárulni az iskola bevételeihez.</p> <p>Hatékony együttműködés Szülői Szervezettel szülők bevonása rendezvények szervezésébe, lebonyolításába.</p> <p>Naprakész weblap és közösségi oldal működtetése, az iskoláról kialakított pozitív közvélemény erősítése.</p> <p>A 8. osztályos tanulók részére szervezett „iskolacsalogató” programok fenntartása, új ötletek bevezetése.</p> <p>A felnőttképzésben aktív szerep vállalása. Kollégák bevonása ebbe a munkába is.</p>

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette: Szabóné Lipkovics Ildikó

Mindehhez szükség van a tantestület és a nevelési-oktatási folyamatokat segítő dolgozók szoros együttműködésére, kitartó munkájára és az egymás iránti tiszteletre, hogy a Budai egységes, pozitív képe a közvéleményben erősödjön, versenytényezőinket hatékonyan kihasználjuk.

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”

(Szent-Györgyi Albert)

Nagykálló, 2024.05.03.



Szabóné Lipkovics Ildikó